

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR 2025-2028

**PROMOVER O DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES,
CONTRIBUINDO PARA A FORMAÇÃO DE INDIVÍDUOS CAPAZES DE
INTERAGIR DE MANEIRA POSITIVA NA SOCIEDADE.**

Descanso, SC

2024

IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA E DA PROPONENTE

IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA:

Nome da escola: CEEF Paulo Henrique Pissaia

Endereço: Rua Santo Stanislau, 1380

Município: Descanso SC

Telefone: 49 3623 1056

IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE:

Nome: Marilene Inês Heneka Pilati

Cargo: Diretora

Formação acadêmica: Pedagogia Séries Iniciais

Pós-graduação: Formação para o Magistério Superior em Educação Infantil e Séries Iniciais do Ensino Fundamental

OBJETIVO GERAL DA PROPOSTA DE GESTÃO ESCOLAR

Proporcionar um ambiente inclusivo e acolhedor, promovendo uma cultura de aprendizagem, cooperação e empatia por meio de ações que integram e fomentam o sentimento de pertencimento, com práticas voltadas para o desenvolvimento dessas habilidades, visando a capacidade de observar criticamente a realidade, discutir questões sociais relevantes e propor soluções críticas.

INTRODUÇÃO

O Centro de Educação do Ensino Fundamental Paulo Henrique Pissaia, ao fundamentar seu Projeto Político pedagógico, alinha-se aos preceitos da proposta Curricular de Santa Catarina de 2005, à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9394/96 e à Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Entendemos que este alinhamento é essencial para garantir uma educação de qualidade, respeitando as diretrizes nacionais, promovendo a inclusão e a acessibilidade do conhecimento.

A proposta de trabalho adotada pelo CEEF Paulo Henrique Pissaia é o sociointeracionismo, sendo a escola um espaço fundamental para a formação de cidadãos críticos e atuantes na sociedade. Neste contexto, a educação não é apenas a transmissão de saberes, mas um processo de construção coletiva que envolve a interação entre estudantes educadores, colaboradores, e a comunidade.

Ao enfatizar a importância da teoria- prática, o PPP da escola mostra a necessidade de uma abordagem pedagógica que vá além da simples transmissão de conteúdo, buscando uma formação integral do estudante. Isso implica em oferecer experiências que possibilitem a este conectar os conhecimentos adquiridos em sala de aula com a realidade social, cultural e econômica em que está inserido. Esse método não só enriquece o aprendizado, mas também prepara os alunos para os desafios do mundo contemporâneo.

Para efetivar esse papel transformador, os educadores precisam adotar metodologias que incentivam a participação ativa dos estudantes, com atividades com relevância social, debates sobre temas atuais e ações que envolvam a comunidade. Essas experiências possibilitam que os estudantes vivenciem na prática a importância da responsabilidade social e ambiental, compreendendo que suas ações locais podem ter impactos globais. Ao promover um espaço de diálogo e reflexão, a escola contribui para que os estudantes desenvolvam habilidades essenciais, como a capacidade de observar criticamente a realidade propondo soluções inovadoras.

Nesse processo, é vital que a educação esteja alinhada com as demandas sociais e ambientais emergentes. A inclusão de temas como sustentabilidade, diversidade e cidadania nos currículos escolares é uma maneira de preparar os estudantes para que sejam não apenas consumidores conscientes, mas também cidadãos ativos, que buscam melhorias para sua comunidade e para o Planeta. Dessa forma, a escola se torna um verdadeiro laboratório de ideias

e ações, onde é possível aprender a importância de cada indivíduo na construção de uma sociedade melhor.

Numa proposta sociointeracionista - integração do estudante com o meio social - a escola tem um papel importante nos cuidados e transformações no meio em que vive. A sociedade precisa de cidadãos capazes de observar, discutir, propor e agir frente às transformações sociais que ocorrem em ritmo cada vez mais acelerado. Também requer práticas voltadas para a responsabilidade social e ambiental e, os educadores têm a função de instrumentalizar os educandos para que tenham uma compreensão da realidade, encontrando caminhos e soluções frente aos novos desafios.

Para o desenvolvimento do processo ensino - aprendizagem capaz de potencializar o crescimento significativo dos estudantes em suas múltiplas dimensões, a escola juntamente com os professores, busca a adoção de aulas práticas, criativas, dinâmicas recorrendo a tecnologias, materiais pedagógicos, brincadeiras, jogos entre outros recursos.

Uma maneira de alcançar essa transformação é por meio de projetos interdisciplinares que abordam temas sociais, culturais e ambientais relevantes. Essas iniciativas podem incentivar os estudantes a investigar e refletir sobre questões como sustentabilidade, diversidade e direitos humanos, promovendo um aprendizado contextualizado

Além disso, é importante fomentar a participação da comunidade escolar, envolvendo pais, professores e alunos no processo educativo. Espaços de diálogo e escuta, como assembleias e grupos de discussão, podem estimular a construção coletiva de soluções para os desafios enfrentados no cotidiano

A formação de competências sócio emocionais também é crucial nesse processo. A empatia, a colaboração e a capacidade de resolver conflitos são habilidades fundamentais para a convivência em sociedade. A escola, ao promover um ambiente inclusivo e respeitoso, pode contribuir para que os estudantes se tornem agentes de mudanças, aptos para enfrentar os desafios de um mundo em constante transformação.

O desenvolvimento de habilidades sócio emocionais é fundamental para a formação de indivíduos capazes de interagir de maneira positiva e construtiva em sociedade. Ao promover valores como empatia, respeito e colaboração, estamos preparando as pessoas para lidar com a diversidade e os desafios do convívio social.

Ao exercitar a empatia, cultivamos relacionamentos mais saudáveis e significativos, criando um ambiente onde todos possam se sentir ouvidos e respeitados. O respeito é outro pilar essencial, pois implica em reconhecer a dignidade de cada indivíduo, independentemente de suas diferenças. A colaboração, é a habilidade que nos permite trabalhar juntos em prol de um

objetivo comum. Em um mundo cada vez mais interconectado, a capacidade de colaborar é indispensável, seja em ambientes de trabalho, na escola ou na comunidade.

A integração e o desenvolvimento dessas habilidades no cotidiano podem ser feitos por meio de práticas educacionais, dinâmicas de grupo e atividades comunitária que incentivam a interação e o diálogo. Por meio de jogos, debates e projetos em grupo, por exemplo, é possível estimular essas competências de forma lúdica e significativa.

O envolvimento e as relações dos diferentes segmentos da comunidade escolar garantirão a concretização das metas e ações propostas, cujo objetivo é cumprir a função social de propiciar condições para que o estudante tenha aprendizagens significativas nos quesitos pessoal, ambiental e social.

A proposta explícita neste plano de gestão, foi desenvolvida com base no contexto do Centro de Educação do Ensino Fundamental Paulo Henrique Pissaia, levando em consideração as necessidades e as proposições que sinalizam uma educação de qualidade. O plano em questão foi elaborado com um objetivo geral, uma breve introdução, metas, ações, prazo e recursos nas dimensões administrativas, físicas, financeiras e pedagógicas.

Se a sociedade que queremos é a de participação, respeito, fraternidade, responsabilidade ambiental, precisamos transformar a escola em um espaço de construção, não apenas de conhecimento, mas de práticas voltadas para que a teoria se concretize.

HISTÓRICO DA ESCOLA

O Centro de Educação do Ensino Fundamental Paulo Henrique Pissaia, situado na Rua Santo Stanislau, 1380, na cidade de Descanso-SC, foi fundado pela Lei nº 1218/2013, com o intuito de atender à crescente demanda por educação pública na região. Antes de sua criação, crianças da pré-escola até o 5º ano estudavam em um mesmo espaço, o que evidenciava a necessidade de um ambiente educacional mais adequado e especializado.

A nova instituição focou em atender especificamente os alunos do 3º, 4º e 5º anos, proporcionando melhores condições de aprendizado e contribuindo para a qualidade do ensino fundamental na cidade. A ampliação do espaço físico e a estruturação da educação básica refletem um compromisso com a formação educacional das crianças, promovendo um desenvolvimento mais eficaz e organizado.

Iniciou suas atividades em 03 de agosto de 2015, atendendo crianças da cidade, Linha São Valentim, Linha Pântano, Linha Leste, Linha Gaúcha, Linha Jacutinga, Linha Bela Vista Durigon, Linha Famoso, Linha Alegre, Linha Parda, Distrito de Itajubá, Linha Jorge Lacerda, Linha Campinas, Linha Santo Expedito, Linha Sanga Curta, Linha Colorado, Linha Macaco Branco, Linha Navegantes, Linha Cruzinha, Linha Burin, Linha Pratinha.

Este Centro de atendimento recebeu o referido nome em homenagem a um jovem estudante deste município que sempre se mostrou muito ativo a contribuir com sua comunidade e escola e que despertou comoção aos munícipes quando fora noticiado seu repentino falecimento. Desde então, esta instituição enfatiza em seus principais projetos virtudes e valores e principalmente a sensibilização à educação ambiental bem como a cidadania e responsabilidade como elemento crucial de desenvolvimento.

DIAGNÓSTICO DA ESCOLA

O Centro de Educação do Ensino Fundamental Paulo Henrique Pissaia atende 210 estudantes, com cinco turmas no período matutino e cinco turmas no período vespertino. Trabalham nessa instituição 23 colaboradores, sendo:

- a) 01 Diretora,
- b) 01 Especialista em Assuntos Educacionais,
- c) Psicólogo,
- d) Assistente Social,
- e) Professores de LEI – Língua Estrangeira Inglês,
- f) Professores de Arte,
- g) 01 Professora de Educação Física,
- h) Professoras de Produção Textual,
- i) Professores titulares,
- j) 01 Merendeira,
- k) 02 Zeladoras,
- l) 01 Auxiliar de Ensino,
- m) 03 Assistentes Educacionais.

No ambiente escolar, as salas de aula são um espaço acolhedor, onde os alunos têm interação e relacionamento afetivo entre colegas e professores. Dessa maneira, o espaço ofertado é agradável e confortável, estimulando o convívio social, um espaço que, ao longo do ano letivo, vai sendo transformado com a participação e a colaboração dos alunos, famílias e colaboradores.

Para contribuir com a qualidade educacional, a escola possui recursos didáticos e pedagógicos disponíveis como aparelho de som, televisão, notebook, data show, multimídia, internet, livros e apostilas. Os alunos utilizam o ginásio Municipal João Baretta para fazer as atividades de educação física. Todas as salas estão equipadas com ar condicionado, quadro branco, armários, internet e televisão.

O Centro de Educação possui um parquinho, campo de areia e um amplo espaço com gramado nos arredores da escola. Em suas instalações físicas há 06 salas de aula, 01 secretaria, 01 sala para os funcionários, 01 sala de orientação, 01 cozinha, 01 área de serviço, 01 sala de informática, 01 biblioteca, 01 área coberta, 08 banheiros.

Quando se fala em educação, logo se pensa no papel fundamental que a escola desempenha na formação do cidadão. A verdade é que ela não pode trabalhar sozinha, sendo

fundamental que a família seja integrada nesse processo tão importante para o estudante, sempre visando a melhoria do ensino como um todo. Para que haja união entre família e escola, essa instituição realiza alguns eventos, tais como: assembleia com pais ou responsáveis, dia da família, feira do livro, apresentações de projetos desenvolvidos pelas turmas para a comunidade em geral, festa junina, encerramento do ano letivo, entre outros.

A participação da comunidade escolar é considerada boa e proporciona resultados satisfatórios para a qualidade da aprendizagem dos estudantes, por isso consideramos de extrema importância a presença da família na vida escolar de seus filhos.

As famílias dos estudantes dessa instituição, em sua maioria, são de classe média, os pais trabalham nas indústrias, comércios, autônomos e muitos são agricultores. Em virtude da pouca idade, moram com seus pais e ou responsáveis.

O município oferece transporte para os estudantes que precisam, tanto na cidade como no interior. Muitos fazem um longo percurso para chegar até a escola, mas a grande maioria reside no espaço urbano do município.

DIMENSÕES

FINANCEIRA	
Meta	Gerenciar e aplicar os recursos financeiros oriundos da associação de pais e professores APP, do Programa Dinheiro Direto na Escola, PDDE e outros recursos arrecadados pela escola com responsabilidade e transparência.
Ações	<ul style="list-style-type: none"> a) Definir, em parceria com os segmentos administrativo, a melhor viabilidade de aplicação dos recursos arrecadados. b) Promover ações que visam arrecadar recursos, com as famílias e a comunidade em geral, como gincana, recolha de materiais recicláveis, venda de cri-cri e feira do livro. c) Organizar a tradicional ação entre amigos. d) Prestar contas de todos os recursos que a instituição recebeu.
Prazo de início	01/01/2025
Prazo de conclusão	31/12/2028
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> a) APP b) PDDE c) Indústria e comércio d) Conselho deliberativo e) Prefeitura Municipal e Secretaria Municipal de Educação f) Comunidade em geral g) Fórum h) Sicoob i) Sicredi
Meta	Fortalecer o ambiente de trabalho, promovendo relacionamentos interpessoais positivos, focando na valorização profissional, aumentando a satisfação, engajamento e produtividade.
Ações/estratégias	<ul style="list-style-type: none"> a) Promover iniciativas de bem-estar e saúde mental com profissionais qualificados. b) Ofertar cursos, palestras motivacionais, mentorias entre outros. c) Disponibilizar momentos de integração e celebração. d) Oportunizar momentos de feedback e diálogo aberto.

Prazo de início	01/01/2025
Prazo de conclusão	31/12/2028
Recursos	a) Humanos b) Financeiros

ADMINISTRATIVA	
Meta	Efetivar com zelo as atividades administrativas da instituição
Ações/estratégias	a) Deixar atualizado os documentos da instituição, dos alunos e dos profissionais que nela atuam. b) Coordenar os serviços da secretaria da escola. c) Realizar conselho de classe trimestral, reuniões, palestras e planejamento coletivo, fundamentado no PPP e nas práticas da gestão democráticas. d) Acompanhar as atividades pedagógicas. e) Proporcionar momentos que viabilizam o bom andamento do ensino aprendizagem. f) Zelar pela conservação do patrimônio público.
Prazo de início	01/01/2025
Prazo de conclusão	31/12/2028
Recursos	a) Gestor b) APP c) Funcionários da instituição d) Secretaria Municipal de Educação
Meta	Efetivar a gestão democrática com compromisso e dedicação, envolvendo toda comunidade escolar, para construir uma cultura de participação e colaboração.
Ações/estratégias	a) Envolver todos os membros da organização no processo de tomada de decisões, promovendo a participação, transparência e responsabilidade através de reuniões, assembleias, grupos de estudos, votações. b) Ofertar capacitação para lideranças e ou membros de conselhos.

	c) Fortalecer a participação ativa de todos os segmentos para melhorar o resultado das decisões que precisam ser tomadas.
Prazo de início	01/01/2025
Prazo de conclusão	31/21/2028
Recursos	a) Humanos b) Secretaria Municipal de Educação c) APP

PEDAGÓGICA	
Meta	Implementar uma gestão democrática e participativa, fomentando um ambiente colaborativo, inclusivo e acolhedor, onde todos os membros da comunidade escolar, sejam ouvidos e valorizados, trabalhando em conjunto para alcançar objetivos comuns.
Ações /estratégias	a) Criar um ambiente de trabalho agradável, respeitoso e colaborativo, onde todos sejam estimulados a participar, compartilhar ideias e trabalhar em equipe. b) Proporcionar o bom relacionamento entre funcionários, alunos e famílias. c) Manter uma gestão democrática e participativa com os conselhos e a comunidade escolar. d) Desenvolver atitudes de respeito e empatia entre alunos, professores, enfim, entre todos que ocupam o ambiente escolar. e) Valorizar os profissionais que atuam na escola, buscando ouvir seus anseios, desafios e conquistas. f) Proporcionar, aos professores, momentos de conversas para troca de experiências com relação a suas práticas pedagógicas.
Prazo de início	01/01/2025
Prazo de conclusão	31/12 2028
Recursos	a) Gestão b) Corpo docente e discente c) Famílias
Prazo de início	01/01/2025

Prazo de conclusão	31/12/2028
Recursos	a) Gestora b) Corpo discente e docente c) Comunidade em geral

PEDAGÓGICA	
Meta 1	Manter o Projeto Político Pedagógico atualizado e ajustar o currículo em conformidade com as normas vigentes.
Ações /estratégias	a) Atualizar o PPP no início de cada ano. b) Promover momentos para discussão e atualização do Projeto Político Pedagógico. c) Tornar o PPP acessível e norteador das atividades escolares. d) Consolidar o PPP na gestão escolar, garantindo que as normas e diretrizes sejam efetivadas, e) Reestruturar o currículo escolar de acordo com a BNCC.
Prazo de início	Fevereiro de 2025
Prazo de conclusão	31/12/2028
Recursos	a) APP b) Profissionais que trabalham na escola c) Secretaria Municipal de Educação
Meta 2	Melhorar a qualidade da educação por meio do trabalho coletivo, proporcionando condições ideais para o desenvolvimento de projetos e atividades pedagógicas inovadoras.
Ações /estratégias	a) Solicitar a reformulação das apostilas. b) Proporcionar um ambiente físico seguro e saudável. c) Fazer visitas de estudo in loco. d) Incentivar o desenvolvimento de projetos, com atividades voltadas ao currículo de cada turma. e) Promover momentos de debates e reflexões sobre os projetos que serão desenvolvidos no decorrer do ano. f) Auxiliar e acompanhar as atividades que serão desenvolvidas pela escola e ou turma.

	<p>g) Analisar e avaliar a execução das práticas desenvolvidas.</p> <p>h) Buscar a ampla participação das famílias e da comunidade em geral nos eventos e nas atividades desenvolvidas pela escola.</p> <p>i) Formalizar encontros com os alunos, famílias, psicólogo, assistente social orientadora pedagógica, professores e gestora com objetivo de melhorar a qualidade do ensino.</p> <p>j) Disponibilizar uma sala para que os profissionais possam fazer atendimento individualizado.</p> <p>k) Definir momentos efetivos de leitura na escola.</p>
Prazo de início	01/01/2025
Prazo de conclusão	31/12/2028
Recursos	<p>a) Alunos</p> <p>b) Famílias</p> <p>c) Profissionais que atuam na escola (professores, psicólogo, assistente social, orientadora pedagógica)</p> <p>d) Gestora</p>
Meta 3	Fomentar um ambiente de pertencimento e responsabilidade entre os estudantes, promovendo ações de cuidado e respeito com o material didático, colegas e patrimônio da escola.
Ações /estratégias	<p>a) Desenvolver ações de sentimento e pertencimento pelos colegas e ambiente escolar.</p> <p>b) Criação do “Clube dos cuidados” para promover ações de responsabilidade.</p> <p>c) Conscientizar as famílias sobre sua importância no processo educacional dos filhos (palestras, encontros...)</p> <p>d) Desenvolver ações que visam a conscientização e a preservação do patrimônio público.</p>
Prazo de início	01/01/2025
Prazo de conclusão	31/12/ 2028
Recursos	<p>a) Humanos</p> <p>b) Pedagógicos</p>

Meta 4	Assegurar que a escola cumpra sua função social, ofertando um ambiente de aprendizagem, inclusivo e prazeroso, com infraestrutura adequada e materiais pedagógicos suficiente.
Ações /estratégias	<ul style="list-style-type: none"> a) Implantar salas ambientes para arte e leitura. b) Organizar os espaços onde será ministrada as aulas, com o propósito otimizar o tempo e melhorar o ensino aprendizagem. c) Disponibilizar um ambiente limpo e agradável. d) Equipar as salas com material didático e pedagógico. e) Adaptar as cadeiras e carteira.
Prazo de início	01/01/2025
Prazo de conclusão	31/12/ 2028
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> a) APP b) Fórum d) Secretaria Municipal de Educação

FÍSICA	
Meta 1	Oferecer espaços educacionais seguros, acessíveis e bem equipados, para promover o desenvolvimento integral e eficaz dos estudantes, bem como uma gestão escolar eficiente.
Ações / estratégias	<ul style="list-style-type: none"> a) Solicitar manta térmica nos telhados da escola que tem infiltração. b) Dar continuidade a feira do livro com o propósito de ofertar um acervo diversificado. c) Tornar a biblioteca num ambiente agradável e propício para leituras. d) Melhorar a acessibilidade no espaço escolar. e) Adequar cadeiras e carteiras conforme a idade e tamanho dos estudantes. f) Reivindicar uma sala para aulas de arte e uma para biblioteca. g) Reivindicar um ginásio ou quadra poliesportiva, espaço fechado para refeitório equipado com mesas e bancos. h) Reivindicar muro ou tela no cercado da escola que ofereçam maior segurança. i) Adquirir novos computadores para sala de informática.

	<ul style="list-style-type: none"> j) Dar continuidade aos reparos das portas, pisos e pintura da escola. k) Adquirir jogos pedagógico e materiais de educação Física. l) Solicitar calçada (passeio) no terreno da escola.
Prazo de início	01/01/2025
Prazo de conclusão	31/12/ 2028
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> a) APP b) Famílias c) Fórum d) PDDE e) Secretaria Municipal de Educação/outras
Meta 2	Proteger o meio ambiente e promover a sustentabilidade na escola, através da implementação de práticas ecológicas e da conscientização da comunidade escolar.
Ações / estratégias	<ul style="list-style-type: none"> a) Revitalizar parte do terreno aos fundos da escola. b) Implementar programa de plantio de árvores e jardins na escola. c) Providenciar lixeiras para a coleta seletiva do lixo. d) Reivindicar junto ao poder Legislativo um programa de recolha do lixo orgânico e reciclável em dias alternados. e) Realizar atividades que promovam a conscientização e a preservação do meio ambiente. f) Fazer recolha de pilhas e tampinhas.
Prazo de início	01/01/2025
Prazo de conclusão	31/12/2028
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> a) APP b) Alunos c) Secretarias da Agricultura e Urbanismo d) Secretaria Municipal de Educação e) Poder Executivo e Legislativo