

# **PLANO DE GESTÃO ESCOLAR 2025-2028**

## **GESTÃO PARTICIPATIVA E TRABALHO INTEGRADO**

Descanso, SC

2024

## SUMÁRIO

<b>IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA E DA PROPONENTE.....</b>	<b>03</b>
<b>IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA.....</b>	<b>03</b>
<b>IDENTIFICAÇÃO DA PROPONENTE.....</b>	<b>03</b>
<b>OBJETIVO GERAL DA PROPOSTA DE GESTÃO ESCOLAR.....</b>	<b>05</b>
<b>1- INTROUÇÃO.....</b>	<b>06</b>
<b>2- HISTÓRICO DA ESCOLA.....</b>	<b>07</b>
2.1- DIAGNÓSTICO DA ESCOLA.....	07
2.2- PERFIL DA COMUNIDADE ESCOLAR.....	08
2.3- DIAGNÓSTICO.....	08
2.4- DIMENSÕES.....	09
<b>2.4.1- DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA/ FINANCEIRA.....</b>	<b>09</b>
<b>2.4.2- DIMENSÃO PEDAGÓGICA.....</b>	<b>10</b>
<b>2.4.2.1- EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM.....</b>	<b>13</b>
<b>2.4.3- DIMENSÃO ADMINISTRATIVA.....</b>	<b>18</b>
<b>2.4.4- DIMENSÃO FÍSICA.....</b>	<b>21</b>
<b>3- METAS E ESTRATÉGIAS/AÇÕES.....</b>	<b>24</b>
3.1- DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA/FINANCEIRA.....	24
3.2- DIMENSÃO PEDAGÓGICA.....	28
3.3 - DIMENSÃO ADMINISTRATIVA.....	39
3.4- DIMENSÃO FÍSICA.....	46
<b>4. REFERÊNCIAS.....</b>	<b>58</b>

## **IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA E DA PROPONENTE**

### **IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA:**

**Nome da escola:** Centro de Educação de Ensino Fundamental Paulo Henrique Pissaia

**Endereço:** Rua Santo Stanislau, nº 1.380 – Centro.

**Município:** Descanso/ SC

**Telefone:** (49) 3623-1056

**Data de fundação:** 03 de Agosto de 2015

**CNPJ:** 24.791.131/0001-00

**Ato de criação:** 1218/2013

**Código do INEP:** 42151694

**E-mail:** phpcentro@gmail.com

**Horário de atendimento:** 07h:20 min – 11h:20 min

13h:15 min – 17h:15 min

### **IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE:**

**Nome:** Viviane Mendoza Zavaglia

**Matrícula:** 2985

**Cargo:** Professora

**Formação Acadêmica/ano:**

**Graduação:**

Educação Física licenciatura/bacharelado, pela Faculdade União das Américas-UNIAMÉRICA. Concluída em 07/07/2007.

**Especialização:**

Pós-graduação Lato Sensu em Educação Especial e Inclusiva, pela Universidade do Contestado (UNC), com carga horária de 500 horas, concluída em 06/10/2014.

Curso de extensão em Gestão Educacional promovido pelo portal de cursos SÓ EDUCADOR e certificado pela faculdade Famec. Realizado no período de 18/10/2024 a 21/10/2024, com carga horária de 20 horas.

Curso de extensão em Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica. Realizado pelo portal Super Preparado Soluções Educacionais, no período de 19/09/2024 a 21/10/2024, com carga horária de 120 horas.

## **OBJETIVO GERAL DA PROPOSTA DE GESTÃO ESCOLAR**

Dar continuidade ao trabalho realizado na escola, promovendo o desenvolvimento integral dos alunos por meio de uma gestão democrática e participativa, focada na excelência do ensino, no fortalecimento do compromisso pedagógico e na melhoria contínua da infraestrutura escolar. Através de formações contínuas, avaliações diagnósticas e estratégias pedagógicas diferenciadas, o projeto busca desenvolver competências fundamentais nos alunos, incentivando-os a se tornarem cidadãos críticos, criativos e engajados. O objetivo é estabelecer um ambiente escolar acolhedor e inclusivo, com infraestrutura adequada e práticas educacionais inovadoras, garantindo o fortalecimento das relações entre a escola e a comunidade, o sucesso acadêmico dos alunos e a melhoria dos índices educacionais.

# 1- INTRODUÇÃO

Este plano de gestão para o Centro de Educação de Ensino Fundamental Paulo Henrique Pissaia (C.E.E.F.), válido para o período de 2025-2028, foi elaborado com o objetivo de estabelecer metas e ações alinhadas ao Projeto Político Pedagógico da escola, ao Plano Municipal de Educação (2015-2025) e ao Plano Nacional de Educação (2014-2025). Este documento busca promover uma educação de alta qualidade e fortalecer a missão de formar cidadãos conscientes e comprometidos.

Em um cenário educacional cada vez mais desafiador, a excelência no ensino exige atuação constante e comprometida dos gestores escolares para proporcionar uma formação integral aos alunos. Este projeto de gestão escolar pretende dar continuidade aos avanços da administração atual, além de implementar melhorias essenciais, com especial atenção à alfabetização, etapa crucial para o desenvolvimento educativo e social dos estudantes.

A gestão democrática é um pilar essencial na rotina escolar, abrangendo diversas dimensões — histórica, pedagógica, socioeconômica, administrativa, financeira e física. Adotando uma abordagem participativa que valoriza a colaboração de todos os segmentos escolares no processo decisório, promovendo uma gestão compartilhada e reforçando o compromisso coletivo com a qualidade do ensino.

Com uma visão inclusiva e democrática, este projeto se foca na implementação de estratégias que fortaleçam o processo de alfabetização e ampliem as competências dos alunos, garantindo um ambiente pedagógico acolhedor e individualizado, onde o ritmo de aprendizagem de cada estudante é respeitado, promovendo seu desenvolvimento integral.

Outro aspecto relevante é o incentivo à participação ativa da comunidade escolar, especialmente dos pais e responsáveis, que desempenham papel essencial no processo educativo. Por meio de atividades e recursos específicos, promover interação mais próxima entre a escola e as famílias, fortalecendo os laços afetivos e, conseqüentemente, construindo um ambiente escolar acolhedor e inclusivo.

Localizado em Descanso, o C.E.E.F. Paulo Henrique Pissaia desempenha um papel essencial na educação de alunos de diversas origens socioeconômicas, focado na melhoria contínua das práticas de alfabetização e enfrentando os desafios educacionais atuais com inovação e compromisso. Este projeto de gestão responde tanto às demandas imediatas quanto às necessidades futuras.

## **2- HISTÓRICO DA ESCOLA**

Criado pela Lei nº 1218/2013, de 22 de fevereiro de 2013, o denominado Centro de Educação de Ensino Fundamental Paulo Henrique Pissaia, localizado no perímetro urbano da cidade de Descanso, Rua Santo Stanislau, foi criado a fim de oferecer melhores condições ao ensino público, pois a demanda que englobava crianças de pré-escola ao 5º ano em um só espaço, alertava para a necessidade de ampliação do espaço físico, dessa forma a edificação da referida instituição contemplou alunos de 3º, 4º e 5º anos.

Iniciou suas atividades em 03 de agosto de 2015, e desde então atende, além das crianças do centro da cidade, as das comunidades de Linha São Valentin, Linha Pântano, Linha Leste, Linha Gaúcha, Linha Jacutinga, Linha Bela Vista Durigon, Linha Famoso, Linha Alegre, Linha Parda, Distrito de Itajubá, Linha Jorge Lacerda, Linha Campinas, Linha Colorado, Linha Macaco Branco, Linha Navegantes, Linha Santo Expedito, Linha Sanga Curta, Linha Cruzinhas, Linha Burin, Linha Pratinha.

Este Centro de atendimento recebeu o referido nome em homenagem a um jovem estudante deste município que sempre se mostrou muito ativo a contribuir com sua comunidade e escola e que despertou comoção aos munícipes quando fora noticiado seu repentino falecimento.

Desde então, esta instituição enfatiza em seus maiores projetos a ênfase em virtudes e valores e principalmente a sensibilização à educação ambiental bem como a cidadania e responsabilidade como elemento crucial de desenvolvimento.

### **2.1- DIAGNÓSTICO DA ESCOLA**

Com base na última atualização do PPP, realizada durante o ano de 2023 e aprovada em assembleia em março de 2024, o Centro de Educação de Ensino Fundamental Paulo Henrique Pissaia, atendia em média 180 alunos distribuídos em 09 turmas nos turnos da manhã e da tarde que atende alunos de 3º, 4º e 5º anos do ensino fundamental, sendo quatro turmas no período matutino e cinco turmas no período vespertino. Trabalhavam nessa instituição 22 funcionários.

Em 2023 o Centro contava com 100% dos professores habilitados, possuindo onze docentes, sendo cinco titulares do 3º ao 5º ano, um de Arte, um de Educação Física, dois de

Inglês, dois de Produção textual. Faziam parte do quadro de funcionários cinco assistentes educacionais, contratadas via processo seletivo pela Secretaria Municipal de Educação, todas graduadas ou cursando Pedagogia. Ainda, faziam parte da equipe de trabalho três colaboradoras, sendo uma merendeira e duas zeladoras.

No ambiente escolar, as salas de aula são espaços acolhedores que promovem interação e laços afetivos entre alunos e professores. Com um ambiente agradável e confortável, o convívio social é incentivado, e o espaço é transformado ao longo do ano com a colaboração de alunos e funcionários. A escola oferece recursos didáticos como aparelho de som, DVD, televisão, notebook, data show, internet, livros e apostilas. As atividades de educação física são realizadas no ginásio Municipal João Baretta, e todas as salas têm ar condicionado, quadro branco, armários e televisão.

## **2.2- PERFIL DA COMUNIDADE ESCOLAR**

O Centro de Educação de Ensino Fundamental Paulo Henrique Pissaia, fundado em 2015 pela Secretaria Municipal de Educação, passou por melhorias estruturais e de segurança graças aos esforços da comunidade e da administração pública. A escola, que atende 180 alunos entre 8 e 11 anos em nove turmas, conta com uma equipe de 22 funcionários, incluindo professores com nível superior e especialização.

Com alunos majoritariamente de famílias de agricultores e trabalhadores locais, a instituição oferece transporte escolar municipal. As mudanças tecnológicas e familiares têm impactado a educação e o comportamento das crianças, que, segundo a Sociedade Brasileira de Pediatria (SBP), devem ter o uso de tecnologia monitorada para evitar problemas físicos e comportamentais. Assim, a escola enfrenta desafios de indisciplina e de participação familiar, fundamentais para o sucesso escolar.

Para aproximar as famílias da escola, são necessárias reuniões que conscientizem os responsáveis sobre a importância de acompanhar a vida escolar dos filhos, promovendo um ambiente propício ao desenvolvimento dos valores éticos e pedagógicos.

## **2.3- DIAGNÓSTICO**

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) do Centro de Educação Paulo Henrique Pissaia inclui um diagnóstico que identifica as necessidades da escola e busca uma educação de

qualidade. A instituição atende 180 alunos do 3º ao 5º ano e adota o sociointeracionismo como base teórica. O objetivo é oferecer um ambiente acolhedor e recursos que incentivem o convívio social e o desenvolvimento integral dos alunos, com apoio de professores qualificados e estrutura adequada.

Para enfrentar desafios de aprendizagem, a escola oferece reforço escolar e incluiu a produção textual na matriz curricular, visando melhorar a alfabetização e o desempenho acadêmico. Eventos e reuniões buscam envolver as famílias na rotina escolar, reforçando a importância da participação familiar na educação.

Os indicadores educacionais analisados, como o IDEB e distorção idade-série, mostram avanços e desafios. A distorção idade-série, por exemplo, diminuiu no 3º e 4º anos, mas aumentou no 5º ano devido a fatores como transferências de alunos e infrequência escolar. Com o apoio de investimentos, formação docente e métodos inovadores, a escola trabalha para alcançar um sistema educacional mais inclusivo e eficaz, capacitando seus alunos para um futuro melhor.

Em 2024 o CEEF Paulo Henrique Pissaia atende as modalidades: 3º, 4º e 5º anos do Ensino Fundamental anos iniciais, distribuídos em 10 turmas, totalizando 209 alunos:

- 3º ano 1- 20 alunos.
- 3º ano 2- 18 alunos.
- 3º ano 3- 19 alunos.
- 3º ano 4- 13 alunos.
- 4º ano 1- 22 alunos.
- 4º ano 2- 22 alunos.
- 4º ano 3- 21 alunos.
- 5º ano 1- 24 alunos.
- 5º ano 2- 23 alunos.
- 5º ano 3- 25 alunos.

## **2.4- DIMENSÕES**

### **2.4.1- DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA/ FINANCEIRA**

A dimensão financeira da escola é essencial para seu funcionamento adequado, tratando das finanças e da gestão de recursos. Inclui o controle do fluxo de caixa,

planejamento financeiro e busca por fontes de recursos além das verbas básicas para aprimorar a qualidade educacional.

A escola recebe apoio da Prefeitura Municipal de Descanso, que fornece funcionários, material de expediente, higiene e limpeza, alimentação e alguns materiais didáticos. No entanto, outros recursos, como equipamentos adicionais, são comprados com fundos arrecadados pela Associação de Pais e Professores (APP) através de contribuições, campanhas e eventos.

A APP, uma entidade independente, promove integração entre escola e comunidade, organiza atividades e gera recursos adicionais. A escola recebe repasses do FNDE e conduz campanhas como a "Ação entre Amigos" para financiar necessidades específicas, materiais didáticos e eventos para os alunos. Doações e patrocínios também são importantes, além de campanhas de arrecadação de materiais que ajudam a custear atividades e projetos escolares.

A prestação de contas é rigorosa e transparente, com registros no livro caixa e apresentação anual para a comunidade escolar, garantindo que todos compreendam e acompanhem o uso dos recursos.

## **2.4.2- DIMENSÃO PEDAGÓGICA**

A Dimensão Pedagógica no Projeto Político Pedagógico (PPP) refere-se ao direcionamento da ação educativa, com foco no processo de ensino-aprendizagem, incluindo o planejamento de atividades, abordagens curriculares, avaliações, projetos e acompanhamento do desempenho dos alunos. Segundo Libâneo (2004), isso envolve a organização da vida escolar, processos de ensino, apoio técnico-administrativo e relações com a comunidade, visando formar cidadãos críticos e responsáveis. Lück (2009) complementa que essa dimensão é central na escola, promovendo a formação integral dos alunos para que se desenvolvam pessoal e socialmente.

A função social da escola é formar cidadãos críticos, reflexivos e conscientes, ajudando-os a compreender e transformar a realidade. A escola deve assegurar a socialização e o aprendizado de conhecimentos essenciais, além de incentivar habilidades como reflexão, análise e crítica. Com as mudanças nos paradigmas educacionais, a escola tem o papel de mediar entre o conhecimento prévio dos alunos e o conhecimento formal, valorizando suas experiências e promovendo o sucesso escolar.

A escola adota uma abordagem sociointeracionista, inspirada em Vygotsky, onde o conhecimento prévio dos alunos é valorizado e expandido. A interação entre professores e estudantes é essencial, com o professor atuando como mediador do conhecimento, incentivando a participação e valorizando o histórico de cada aluno.

A escola busca a formação integral do aluno, considerando aspectos físicos, emocionais, sociais e intelectuais. Esse desenvolvimento abrange não apenas o conteúdo curricular, mas também o respeito à diversidade, inclusão e equidade. Torres (2006) destaca que a formação integral implica em emancipação humana, preparando o aluno para ser um cidadão engajado e capaz de atuar na transformação social.

O currículo escolar é dividido em três tipos: formal (prescrito), real (em ação) e oculto (implícito). O currículo formal são as diretrizes curriculares oficiais; o currículo real ocorre na prática diária com adaptações conforme a realidade dos alunos; e o currículo oculto compreende conhecimentos adquiridos fora do ambiente escolar.

A escola prioriza um ambiente inclusivo, acolhendo todos os alunos e respeitando suas diferenças. A proposta pedagógica é baseada na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ajustada para as necessidades locais, promovendo inclusão e diversidade.

A escola objetiva ser um espaço de construção e vivência que fomente o conhecimento e valores como ética e justiça, permitindo a superação da exclusão social. A filosofia centra-se no desenvolvimento integral do indivíduo como cidadão ativo e responsável, e seu lema reforça o amor como base da educação.

Tem a missão de proporcionar uma educação pública de qualidade que desenvolva habilidades cognitivas e socioemocionais dos alunos. E a visão de ser uma escola democrática e formadora de cidadãos críticos, criativos e conscientes dos valores sociais, culturais e ambientais.

O Ensino Fundamental é uma fase central na educação básica, sendo essencial para o desenvolvimento intelectual, social e emocional dos estudantes. Ele compreende do 1º ao 9º ano, com um currículo que equilibra ensino, cuidado e ludicidade. Nos primeiros anos, o foco está na alfabetização e no desenvolvimento de habilidades fundamentais; nos anos seguintes, a educação se expande para formar cidadãos críticos e participativos.

O processo de ensino é inclusivo e adaptado às necessidades dos alunos, promovendo a diversidade e a equidade. A parceria entre escola e família é fundamental, fortalecendo o apoio ao aluno e promovendo um ambiente de aprendizagem seguro. Rituais como as “passagens de letra” simbolizam as transições entre fases e celebram o progresso dos estudantes, consolidando um senso de pertencimento.

O Ensino Fundamental não se limita a transmitir conhecimento, mas busca desenvolver habilidades socioemocionais e valores éticos, capacitando os alunos para contribuírem positivamente na sociedade. As diretrizes educacionais, como a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), orientam essa formação integral, promovendo competências essenciais para o desenvolvimento completo dos alunos.

A estrutura curricular é orientada para que o aprendizado seja contínuo e significativo, com avaliações formativas que acompanham o progresso dos estudantes. Ao longo dessa etapa, os alunos adquirem competências fundamentais, como comunicação, empatia, pensamento crítico e responsabilidade, preparando-os para os desafios da vida escolar e social. Assim, o Ensino Fundamental estabelece as bases para uma educação que vai além da sala de aula, desenvolvendo cidadãos conscientes e preparados para uma participação ativa na sociedade.

O Ensino Fundamental é uma fase central na educação básica, sendo essencial para o desenvolvimento intelectual, social e emocional dos estudantes. Ele compreende do 1º ao 9º ano, com um currículo que equilibra ensino, cuidado e ludicidade. Nos primeiros anos, o foco está na alfabetização e no desenvolvimento de habilidades fundamentais; nos anos seguintes, a educação se expande para formar cidadãos críticos e participativos.

O processo de ensino é inclusivo e adaptado às necessidades dos alunos, promovendo a diversidade e a equidade. A parceria entre escola e família é fundamental, fortalecendo o apoio ao aluno e promovendo um ambiente de aprendizagem seguro. Rituais como as “passagens de letra” simbolizam as transições entre fases e celebram o progresso dos estudantes, consolidando um senso de pertencimento.

O Ensino Fundamental não se limita a transmitir conhecimento, mas busca desenvolver habilidades socioemocionais e valores éticos, capacitando os alunos para contribuírem positivamente na sociedade. As diretrizes educacionais, como a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), orientam essa formação integral, promovendo competências essenciais para o desenvolvimento completo dos alunos.

A estrutura curricular é orientada para que o aprendizado seja contínuo e significativo, com avaliações formativas que acompanham o progresso dos estudantes. Ao longo dessa etapa, os alunos adquirem competências fundamentais, como comunicação, empatia, pensamento crítico e responsabilidade, preparando-os para os desafios da vida escolar e social. Assim, o Ensino Fundamental estabelece as bases para uma educação que vai além da sala de aula, desenvolvendo cidadãos conscientes e preparados para uma participação ativa na sociedade.

### **2.4.2.1- EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM**

Na educação artística, as habilidades visam formar indivíduos culturalmente conscientes e capazes de apreciar e criar arte. Espera-se que explorem diferentes práticas culturais, integrem linguagens artísticas e tecnologias, valorizem a cultura brasileira e outras tradições, usem tecnologias para produção artística, e reflitam criticamente sobre o impacto da mídia e do consumo na arte. O desenvolvimento dessas habilidades fortalece a autonomia, promove trabalho colaborativo e incentiva a valorização do patrimônio cultural, capacitando-os como apreciadores e criadores de cultura.

A proficiência em inglês busca preparar os alunos para um mundo global e multicultural. Os aprendizes são incentivados a desenvolver habilidades de comunicação multilíngue, reconhecer conexões entre língua, cultura e identidade, valorizar a diversidade linguística, utilizar tecnologias de forma ética, e explorar o patrimônio cultural. Essas competências capacitam os indivíduos a participar de forma crítica e sensível em um contexto global, fortalecendo o diálogo entre culturas e a construção de uma sociedade mais inclusiva e conectada.

As habilidades em educação física destacam a importância da cultura corporal de movimento para a saúde e identidade cultural. Encoraja-se a compreensão das raízes históricas das práticas corporais, o planejamento de estratégias para desenvolvimento pessoal, a reflexão crítica sobre saúde e padrões estéticos, e o combate ao preconceito. Os alunos são incentivados a valorizar e explorar práticas corporais diversas, promovendo o protagonismo e o trabalho em equipe. Essas habilidades visam formar cidadãos conscientes que defendem o acesso igualitário às práticas corporais como um direito social, fortalecendo a sociabilidade e o bem-estar.

Esse conjunto de competências em artes, inglês e educação física é fundamental para desenvolver indivíduos que respeitem a diversidade cultural, engajem-se criticamente e promovam uma sociedade inclusiva e culturalmente rica.

No cenário contemporâneo, onde as palavras transcendem sua função básica de comunicação, surge a necessidade imperativa de desenvolver um conjunto abrangente de habilidades linguísticas e sociais. Estas habilidades não apenas moldam nossa capacidade de expressar pensamentos, mas também definem como nos relacionamos com o mundo e com os outros. Nesse contexto, a compreensão da língua como um veículo para a construção de

identidades individuais e coletivas se destaca como um ponto de partida crucial. A habilidade de reconhecer a riqueza cultural e histórica inerente à linguagem e de cultivar atitudes respeitadas em relação a suas várias manifestações é fundamental para uma comunicação autêntica e inclusiva. À medida que mergulhamos nas seguintes habilidades, começando pelo respeito pelas diversidades linguísticas até a valorização da literatura e manifestações culturais, nos lançamos em uma jornada de aprimoramento pessoal que nos permite não apenas dominar a linguagem, mas também explorar a essência multifacetada da condição humana. O estudo da Língua Portuguesa possibilita aos educandos:

- Aprender a reconhecer a língua como um meio que contribui para a construção das identidades individuais e coletivas, compreendendo como ela une os usuários às suas comunidades.
- Adquirir a capacidade de entender a língua como um fenômeno cultural, histórico e social, enxergando-a como uma entidade variável e sensível aos contextos de uso.
- Cultivar uma atitude respeitosa em relação às diversas variedades linguísticas, rejeitando preconceitos linguísticos e promovendo a inclusão linguística.
- Reconhecer o valor cultural da escrita como uma expressão de conhecimento e criatividade, apreciando-a como um patrimônio compartilhado pela humanidade.
- Desenvolver a habilidade de escolher a variedade e estilo de linguagem adequados para diferentes situações comunicativas, públicos e gêneros textuais.
- Aprender a analisar argumentos e opiniões presentes em interações sociais e mídias, posicionando-se criticamente contra conteúdos discriminatórios que violem direitos humanos e ambientais.
- Adquirir a habilidade de reconhecer como os valores e ideologias se manifestam nos textos, compreendendo que eles são espaços de reflexão e expressão cultural.
- Desenvolver a competência para selecionar textos e livros com base em interesses e objetivos pessoais, explorando leituras que contribuam para formação, entretenimento e conhecimento.
- Aprimorar a capacidade de ler com autonomia, fluência e criticidade, tanto em contextos escolares quanto sociais, compreendendo profundamente e questionando o conteúdo.
- Cultivar o apreço pela literatura e outras manifestações culturais como meios de compreender o mundo e a própria identidade, enriquecendo a visão de mundo por meio da diversidade de perspectivas.

Desenvolver essas habilidades não apenas aprimora a nossa comunicação, mas também enriquece nosso entendimento do mundo e das complexidades culturais que nos cercam.

A educação matemática é uma parte fundamental do currículo escolar, especialmente nos anos iniciais do ensino fundamental. Durante essa fase crucial do desenvolvimento educacional, as crianças começam a construir as bases para uma compreensão sólida e duradoura da matemática. Neste texto, exploraremos as expectativas de aprendizagem da matemática nesse período e como elas são essenciais para o sucesso futuro dos estudantes. O estudo nessa área possibilitará o desenvolvimento de:

- Conceitos Numéricos Fundamentais
- Operações Básicas
- Resolução de Problemas
- Exploração de Conceitos Geométricos e de Medida
- Raciocínio Matemático e Padrões
- Comunicação Matemática

Esses tópicos destacam as principais expectativas de aprendizagem no ensino de matemática nos anos iniciais do ensino fundamental. Através da compreensão desses conceitos e do desenvolvimento de habilidades, os alunos estão preparados para construir uma base sólida e duradoura em matemática, que é essencial para o sucesso futuro em sua jornada educacional.

O ensino de história nos anos iniciais do ensino fundamental desempenha um papel crucial no desenvolvimento dos alunos, proporcionando-lhes uma compreensão fundamental do passado e ajudando-os a contextualizar o presente. Neste texto, exploraremos as expectativas de aprendizagem nesse estágio, destacando a importância de promover o interesse pela história e o desenvolvimento de habilidades críticas desde cedo. O estudo nessa área possibilitará o desenvolvimento de:

- Consciência Temporal
- Exploração de Figuras e Culturas Históricas
- Investigação Histórica
- Reconhecimento de Mudanças e Continuidades
- Conexão entre História e Cidadania
- Uso de Fontes e Recursos Históricos

Essas expectativas de aprendizagem oferecem uma estrutura sólida para a introdução das crianças ao estudo da história nos anos iniciais do ensino fundamental. Ao desenvolver

uma consciência temporal, promover a investigação histórica e destacar a importância das figuras e culturas do passado, os educadores estão ajudando os alunos a compreenderem o mundo e a sociedade em que vivem, bem como a sua própria identidade cultural e cidadania. Isso é fundamental para a formação de cidadãos informados e conscientes da história e do seu impacto no presente.

O ensino de geografia nos anos iniciais do ensino fundamental desempenha um papel essencial na formação dos alunos, permitindo-lhes compreender o mundo que os cerca, suas características naturais e culturais, bem como a importância das relações entre os lugares. Neste texto, exploraremos as expectativas de aprendizagem nesse estágio, enfatizando a construção de uma base sólida para a compreensão geográfica. O estudo nessa área possibilitará o desenvolvimento de:

- Compreensão de Localização e Espaço
- Conhecimento de Elementos Naturais e Culturais
- Exploração de Regiões e Lugares Significativos
- Conscientização sobre Mudanças Ambientais e Sustentabilidade
- Uso de Mapas e Recursos Geográficos
- Raciocínio Geográfico e Comunicação

Esses tópicos abrangem as principais expectativas de aprendizagem no ensino de geografia nos anos iniciais, fornecendo uma visão clara das habilidades e conhecimentos que os alunos devem adquirir durante esse estágio fundamental de sua educação.

O ensino de ciências nos anos iniciais do ensino fundamental é uma emocionante jornada de descobertas que visa inspirar a curiosidade das crianças sobre o mundo natural. É uma oportunidade única para encorajá-las a fazer perguntas, explorar, observar e começar a compreender os fenômenos que cercam suas vidas. Neste texto, exploraremos as principais expectativas de aprendizagem nessa fase, destacando a importância de promover o pensamento crítico e a alfabetização científica desde cedo. O estudo possibilitará o desenvolvimento de:

- Observação e Exploração do Mundo Natural
- Noções de Processos Científicos
- Exploração de Conceitos Físicos e Químicos
- Conscientização sobre o Ambiente e Sustentabilidade
- Habilidades de Pensamento Crítico
- Contextualização no Mundo Real

Estas diretrizes de aprendizagem estabelecem uma base sólida para a introdução das crianças ao mundo da ciência nos primeiros anos do ensino fundamental. Ao estimular a observação, a exploração, o questionamento e a conscientização ambiental, os educadores estão capacitando os alunos a desenvolver uma apreciação pela ciência e a habilidade de examinar o mundo com um olhar crítico. Essas experiências não apenas pavimentam o caminho para estudos científicos mais avançados, mas também promovem a formação de cidadãos informados e responsáveis que compreendem a importância da ciência em suas vidas cotidianas.

O ensino religioso nos anos iniciais do ensino fundamental é uma oportunidade valiosa para introduzir as crianças ao mundo das religiões e espiritualidade. Este ensino visa não apenas oferecer um espaço para a compreensão de diversas tradições religiosas, mas também promover valores de respeito, tolerância e reflexão ética. Neste texto, vamos explorar as principais expectativas de aprendizagem nessa fase fundamental, enfatizando a importância de cultivar a compreensão religiosa em um contexto educacional diversificado. O estudo nessa área possibilitará:

- A familiarização com Diversas Tradições Religiosas
- Exploração de Valores e Ética
- Respeito pela Diversidade Religiosa
- Compreensão de Rituais e Práticas Religiosas
- Reflexão Pessoal e Desenvolvimento de Valores
- Diálogo Inter-religioso
- Sensibilidade Cultural e Religiosa

As expectativas de aprendizagem do ensino religioso nos anos iniciais do ensino fundamental são fundamentais para fomentar a compreensão, o respeito e a reflexão ética nas crianças. Ao apresentar as principais tradições religiosas, valores éticos compartilhados e a importância do respeito à diversidade religiosa, o ensino religioso desempenha um papel importante na formação de cidadãos informados e respeitosos em uma sociedade cada vez mais multicultural e plural. É essencial que esse ensino seja conduzido com sensibilidade e respeito pelas crenças individuais de cada aluno e de suas famílias, garantindo um ambiente inclusivo e de aprendizado enriquecedor.

A avaliação no processo de ensino-aprendizagem vai além de técnicas e envolve uma reflexão contínua e colaborativa sobre o aprendizado e desenvolvimento dos alunos. Ela é vista como um ato inclusivo e transformador, em que professores e alunos trabalham juntos em busca de melhorias. Segundo o educador Luckesi, a avaliação é um ato amoroso que

acolhe e integra, servindo como instrumento emancipador e reflexivo para o aprimoramento das práticas de ensino.

Diferentes tipos de avaliação são utilizados, incluindo a qualitativa, que valoriza aspectos subjetivos do aprendizado; a formativa, que monitora o progresso dos alunos ao longo do tempo; a processual, que utiliza testes e atividades para avaliação contínua; e a diagnóstica, aplicada no início do ano para identificar o conhecimento prévio dos alunos. A legislação brasileira e as diretrizes municipais reforçam a importância de uma avaliação contínua, cumulativa e centrada em aspectos qualitativos.

O Conselho de Classe é outro elemento essencial, oferecendo um espaço para discutir o desempenho dos alunos, a eficácia das práticas pedagógicas, e identificar ações para superar dificuldades. Composto por professores, direção, equipe pedagógica, alunos e pais, o conselho analisa individualmente cada estudante e estabelece planos de ação com base em discussões colaborativas.

Além da avaliação, os projetos institucionais e temas contemporâneos transversais, como educação ambiental, saúde e multiculturalismo, integram o currículo, promovendo uma formação cidadã e interdisciplinar. Esses temas, alinhados à BNCC, são obrigatórios e estimulam uma educação que conecte conhecimento acadêmico com as questões da vida real, visando formar cidadãos ativos e conscientes.

### **2.4.3- DIMENSÃO ADMINISTRATIVA**

Administrar no contexto escolar envolve ações e decisões dos gestores para garantir o funcionamento eficaz da instituição, incluindo planejamento, alocação de recursos, gestão de pessoal, definição de metas educacionais e avaliação dos resultados. O objetivo é oferecer uma educação de qualidade, criando um ambiente que favoreça o desenvolvimento integral dos estudantes, com liderança, visão estratégica e conhecimento pedagógico. A administração deve também promover equidade e uma educação inclusiva, baseando-se nos princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência, e em valores como acesso universal, qualidade e inovação.

Inspirada por Paulo Freire, a gestão democrática na escola é fundamental para formar cidadãos críticos e participativos. Baseada na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e na Resolução CNE/CEB 04/2010, essa gestão envolve a participação de pais, alunos e educadores, promovendo a transparência, igualdade e inclusão. As decisões são tomadas

coletivamente em conselhos e assembleias, garantindo que a comunidade escolar tenha voz ativa e a possibilidade de influenciar o ambiente educacional.

Para uma gestão democrática, a escola deve incentivar o diálogo, estabelecer conselhos escolares, garantir transparência e promover a diversidade e inclusão. A gestão escolar em Descanso é participativa, com a comunidade escolhendo diretores escolares por meio de decretos municipais que estabelecem processos democráticos e inclusivos. A diretora e o especialista educacional têm responsabilidades que incluem liderança, apoio ao corpo docente e supervisão de processos pedagógicos.

A escola é vista como uma instituição transformadora, com poder de influenciar a sociedade quando atua em conjunto com família e comunidade, questionando e refletindo sobre a realidade dos alunos.

No ano de 2024 para bem servir aos a os alunos atendidos, a escola conta com:

01 Diretora.

01 Especialista em Assuntos Educacionais.

01 Merendeira.

02 Zeladoras.

04 Auxiliares de ensino.

03 Professoras de LEI- Língua Estrangeira Inglês (1 turma a professora produção textual atua).

02 Professores de Arte.

01 Professora de Educação Física.

03 Professoras de Produção Textual (1 turma a professora titular atua).

05 Professoras titulares.

No ambiente escolar, além desses profissionais, há outros profissionais essenciais para o desenvolvimento dos alunos, como psicólogos, assistentes sociais e nutricionistas, que atendem demandas que vão além da sala de aula.

O psicólogo Marcos André Dessanti é responsável por atender às escolas municipais, atuando em apoio psicológico aos alunos, famílias e equipe pedagógica, com funções que incluem elaboração de projetos pedagógicos, orientação sobre dificuldades escolares, apoio à inclusão, e promoção de ações para combater preconceitos e violência no ambiente escolar.

A assistente social Indiane Inês Scopel atua no suporte social das escolas, auxiliando na construção de políticas públicas voltadas para a educação, no combate à evasão escolar, promovendo a inclusão e permanência de estudantes, e fortalecendo a relação escola-comunidade.

A nutricionista Elizete Terezinha Daltoé supervisiona a alimentação escolar, elaborando cardápios, coordenando treinamentos sobre preparo de alimentos, e acompanhando o estado nutricional dos estudantes, especialmente daqueles com necessidades específicas.

A educação infantil envolve práticas integradas de cuidado e aprendizado para o desenvolvimento das capacidades físicas, emocionais, estéticas e éticas das crianças. Já no ensino fundamental, busca-se garantir a aprendizagem curricular e a valorização cultural, promovendo a formação integral dos alunos. A escola, contudo, não oferece atividades de contraturno.

Outros Aspectos do Atendimento:

- Cada aluno tem uma ficha com dados essenciais, protegida pela LGPD.
- A matrícula ocorre conforme as normas locais, respeitando o zoneamento e transporte escolar.
- A transferência é expedida gratuitamente mediante solicitação.
- O uso da camiseta do uniforme é incentivado, mas não obrigatório.

Exige-se uma frequência mínima de 75% para aprovação, e faltas justificadas por atestados médicos não abonam a ausência.

Autorizações para uso de imagem e para saídas escolares são solicitadas com finalidades pedagógicas e segurança dos alunos.

A equipe recebe capacitação anual, e a administração de medicamentos é permitida apenas mediante receita.

A avaliação institucional na escola é crucial para identificar áreas de melhoria e traçar estratégias eficazes, promovendo transparência e engajamento da comunidade escolar. Esse processo reúne informações por meio de questionários e entrevistas, visando um planejamento alinhado com as necessidades de todos.

A inclusão escolar assegura que todas as crianças, independentemente de suas diferenças, tenham acesso a uma educação de qualidade. A escola trabalha em parceria com profissionais e familiares para identificar e atender às necessidades de cada aluno, promovendo adaptação curricular, recursos pedagógicos específicos e, em casos necessários, a atuação de um assistente educacional. A inclusão contribui para equidade, respeitando a diversidade.

Entidades democráticas, como a Associação de Pais e Professores (APP) e o Grêmio Estudantil, fomentam a participação da comunidade escolar, auxiliando na organização de

eventos e apoio educacional. A APP tem representantes eleitos para um mandato de dois anos e se reúne regularmente para discutir e registrar suas atividades.

O trabalho voluntário não é presente na escola, mas há uma pessoa realizando serviço comunitário em parceria com o Fórum local, cumprindo 8 horas semanais.

A escola também mantém parcerias importantes com outras instituições, como a Secretaria de Saúde, para promover hábitos saudáveis, e a Assistência Social, que realiza prevenção de abuso infantil. Outras parcerias incluem o PROERD, que trabalha a educação preventiva com alunos do 5º ano; o Centro Cultural, que incentiva a leitura com empréstimo de livros; e a EPAGRI, que promove atividades ambientais com os estudantes.

#### **2.4.4- DIMENSÃO FÍSICA**

A dimensão física do ambiente escolar é crucial para o desenvolvimento e aprendizado dos alunos, garantindo harmonia e funcionalidade para todos os integrantes da instituição. Um ambiente escolar deve ser seguro, interativo e acolhedor, permitindo que os alunos se sintam desafiados e estabeleçam relações sociais. Segundo Vygotsky, a interação social é essencial para o desenvolvimento humano.

A escola ocupa um terreno de 26.226,40 m<sup>2</sup>, com uma construção de 854 m<sup>2</sup> que abriga salas de aula, áreas administrativas, e espaços para refeições e lazer. O imóvel possui aprovação legal (Habite-se) e deve estar em conformidade com regulamentos de segurança e acessibilidade. Documentos educacionais e licenças também são necessários para garantir um ambiente de aprendizado de qualidade, além de medidas de segurança diárias.

A escola é composta por diversos ambientes, cada um com funções específicas, possui:

- 05 Salas de aula.
- 01 Biblioteca.
- 01 Laboratório de informática.
- 01 Sala dos Professores.
- 01 Sala de planejamento.
- 01 Sala de jogos.
- Sala de secretaria escolar.
- Pátio.
- 01 Cozinha.

- 01 Área de serviço.
- 01 Área coberta (utilizado para refeitório).
- 03 Banheiros masculinos.
- 03 Banheiros femininos.
- 02 Banheiros para funcionários.

Cada um desses ambientes possui regras de uso que devem ser respeitadas para promover um aprendizado eficaz e um ambiente harmonioso.

A escola utiliza espaços comunitários, como o ginásio municipal e o Centro Cultural, para atividades extracurriculares. A autorização dos pais é solicitada para deslocamentos aos alunos, e a escola é responsável pela limpeza desses espaços.

O patrimônio escolar é gerido pelo gestor escolar e pelo setor de patrimônio municipal, sendo essencial para a manutenção da infraestrutura escolar. O controle e descarte de bens públicos e documentos seguem a legislação pertinente.

Esse ambiente escolar, planejado adequadamente, contribui significativamente para a formação e o desenvolvimento da comunidade educacional.

As expectativas de Aprendizagem buscam desenvolver habilidades conforme o componente curricular:

- Arte: Envolve desenvolver a habilidade de explorar e analisar diversas práticas artísticas, conectar linguagens artísticas e tecnologia, valorizar a cultura brasileira, experimentar expressividade, utilizar tecnologia para criação, entender as relações entre arte e sociedade, e colaborar em projetos. Visa formar indivíduos críticos, valorizando o patrimônio cultural.
- Língua Inglesa: Foco em habilidades para navegar o contexto multicultural e global, incluindo comunicação multimodal, reconhecimento das conexões culturais e identitárias da língua, valorização da diversidade linguística, uso ético da tecnologia, e exploração de patrimônios culturais. Objetivo é formar cidadãos globais, culturalmente sensíveis e conscientes.
- Educação Física: Integra compreensão da história das práticas corporais, planejamento e estratégias de aprendizagem, reconhecimento simbólico e expressão social do corpo, análise crítica sobre saúde, padrões estéticos, combate a preconceitos e valorização de práticas corporais diversas. Incentiva uma participação ativa e saudável na cultura corporal.

- Língua Portuguesa: Enfatiza habilidades para reconhecer a identidade e diversidade linguísticas, análise crítica de conteúdos, valorização da literatura e expressão em diferentes contextos. Foco na comunicação autêntica e respeito às variações culturais.
- Matemática: Desenvolvimento de conceitos numéricos básicos, operações, resolução de problemas, conceitos geométricos, raciocínio matemático e comunicação. Objetiva criar bases sólidas para o futuro aprendizado matemático.
- História: Desenvolvimento de consciência temporal, exploração de figuras e culturas históricas, investigação, compreensão de mudanças e continuidades, e relação entre história e cidadania. Visa promover a consciência histórica e a cidadania informada.
- Geografia: Introdução a noções de localização, compreensão de elementos naturais e culturais, e relações espaciais. Baseia-se em promover a compreensão do ambiente e da sociedade, essenciais para o entendimento do mundo.

Essas expectativas buscam desenvolver habilidades fundamentais em cada área, promovendo uma formação integral que valoriza a cultura, o pensamento crítico e a cidadania ativa.

No ensino fundamental, as disciplinas de Ciências e Ensino Religioso têm objetivos que promovem o desenvolvimento integral dos alunos.

**Ciências:** Busca inspirar a curiosidade e o pensamento crítico nas crianças ao abordar temas como a observação do mundo natural, processos científicos, física e química, sustentabilidade, pensamento crítico e aplicação prática.

**Ensino Religioso:** Propõe uma visão plural e ética, abordando a diversidade religiosa, valores éticos, respeito e diálogo.

A avaliação é contínua, qualitativa e formativa, promovendo o aprendizado e focando no progresso individual. Ela inclui métodos diagnósticos para identificar o nível dos alunos e avaliações processuais (trabalhos e provas) e formativas para acompanhamento.

O conselho de classe é uma instância deliberativa para discutir o desempenho dos alunos e questões pedagógicas, contribuindo para melhorar a qualidade do ensino e apoio aos alunos.

Os projetos Institucionais englobam temas como meio ambiente, saúde e sustentabilidade, desenvolvendo práticas e conscientização social.

A inclusão de temas contemporâneos transversais (TCTs) na educação é parte de uma proposta voltada para a cidadania e para o desenvolvimento integral dos alunos, orientada pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Apesar de a incorporação de questões sociais

no currículo escolar já estar em andamento há anos, a homologação da BNCC em 2017 e 2018 formalizou e expandiu o alcance desses temas, estabelecendo-os como componentes essenciais dos novos currículos escolares. A BNCC define quinze TCTs distribuídos em seis macroáreas temáticas: Meio Ambiente, Economia, Saúde, Cidadania e Civismo, Multiculturalismo, e Ciência e Tecnologia. Esses temas abordam desde a educação ambiental e financeira até o respeito à diversidade cultural e a valorização dos direitos humanos. A abordagem é interdisciplinar e transversal, promovendo uma aprendizagem que conecta conhecimentos teóricos a questões práticas da vida real, e o objetivo é formar cidadãos críticos, capazes de entender e atuar no mundo. A implementação dos TCTs nas escolas exige adaptação curricular local e regional para que os temas sejam abordados de maneira contextualizada e integrada, atendendo às especificidades culturais e sociais de cada comunidade escolar.

### **3- METAS E ESTRATÉGIAS/AÇÕES**

#### **3.1- DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA/FINANCEIRA**

<b>META 01</b>	Assegurar total transparência no uso dos recursos financeiros do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) e da Associação de Pais e Professores (APP), em conformidade com a legislação vigente.
<b>ESTRATÉGIAS/ AÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apresentar semestralmente o relatório financeiro para a comunidade escolar, garantindo clareza sobre a aplicação dos recursos.</li> <li>● Realizar a divulgação ampla dos recursos arrecadados e prestar contas sobre as promoções e captações.</li> <li>● Reunir a equipe pedagógica e representantes da Associação de Pais e Professores (APP) para discutir e decidir sobre a alocação de recursos.</li> <li>● Convidar a equipe escolar a participar integralmente dos eventos, promovendo a união e comprometimento coletivo.</li> <li>● Incentivar as famílias a serem colaborativas e participativas nas atividades escolares.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estimular a participação das comissões e da APP para acompanhar e validar o uso dos recursos, fortalecendo a confiança e o envolvimento da comunidade escolar.</li> <li>● Procurar parcerias com órgãos administrativos e empresas locais para maximizar a aplicabilidade dos recursos financeiros.</li> <li>● Investir em editais de apoio à educação e parcerias que possam ampliar o orçamento disponível para projetos pedagógicos.</li> <li>● Organizar eventos como feira do livro, gincanas, "ação entre amigos", bazares, entre outros, visando arrecadação de fundos e engajamento da comunidade.</li> <li>● Realizar aquisições de materiais pedagógicos conforme a necessidade, sempre priorizando os recursos para atender os objetivos educacionais.</li> <li>● Garantir que toda a gestão de recursos seja realizada de forma democrática, transparente e com a participação ativa da comunidade escolar.</li> </ul>
<b>PRAZO DE INÍCIO</b>	Fevereiro de 2025.
<b>PRAZO DE CONCLUSÃO</b>	Dezembro de 2028.
<b>RECURSOS MATERIAIS OU FINANCEIROS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Associação de Pais e Professores (APP).</li> <li>➤ Comércio local.</li> <li>➤ Comunidade em geral.</li> <li>➤ Conselho deliberativo escolar.</li> <li>➤ Fórum.</li> <li>➤ Gestor e funcionários da instituição.</li> <li>➤ Prefeitura Municipal.</li> <li>➤ Secretaria Municipal de Educação.</li> <li>➤ Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE).</li> <li>➤ Receita Federal.</li> </ul>

<b>META 02</b>	Adquirir retroprojetores, computadores, materiais educacionais e equipamentos esportivos.
<b>ESTRATÉGIAS/ AÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fazer levantamento das necessidades pedagógicas.</li> <li>● Verificar com os profissionais as principais necessidades.</li> <li>● Realizar levantamento de fundos.</li> <li>● Adquirir materiais pedagógicos variados conforme a necessidade.</li> <li>● Buscar programas do governo que incentivem a tecnologia na educação, como editais de projetos educacionais que ofereçam recursos para equipamentos.</li> <li>● Solicitar recursos junto à Prefeitura Municipal e à Secretaria Municipal de Educação.</li> <li>● Utilizar fundos próprios da Associação de Pais e Professores.</li> <li>● Procurar apoio financeiro do Fórum por meio de projetos sociais.</li> <li>● Empregar uma parte dos recursos do PDDE para cobrir os custos.</li> </ul>
<b>PRAZO DE INÍCIO</b>	Fevereiro de 2025.
<b>PRAZO DE CONCLUSÃO</b>	Dezembro de 2028.
<b>RECURSOS MATERIAIS OU FINANCEIROS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Associação de Pais e Professores.</li> <li>➤ Fórum.</li> <li>➤ Gestor e funcionários da instituição.</li> <li>➤ Prefeitura Municipal de Educação.</li> <li>➤ Secretaria Municipal de Educação.</li> <li>➤ Programa Dinheiro Direto na Escola.</li> </ul>

<b>META 03</b>	Realizar eventos promocionais envolvendo toda a comunidade escolar e a Associação de Pais e Professores (APP).
<b>ESTRATÉGIAS/ AÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizar ações como rifas, feiras e bazares.</li> <li>● Convidar toda a equipe escolar para participar ativamente dos eventos.</li> <li>● Incentivar a colaboração e participação das famílias.</li> </ul>
<b>PRAZO DE INÍCIO</b>	Fevereiro de 2025.
<b>PRAZO DE CONCLUSÃO</b>	Dezembro de 2028.
<b>RECURSOS MATERIAIS OU FINANCEIROS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Associação de Pais e Professores (APP).</li> <li>➤ Comunidade em geral.</li> <li>➤ Conselho deliberativo escolar.</li> <li>➤ Gestor e funcionários da instituição.</li> <li>➤ Receita Federal.</li> </ul>

<b>META 04</b>	Inscriver a escola em projetos.
<b>ESTRATÉGIAS/ AÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Encaminhar projeto para a Receita Federal, com o objetivo de adquirir produtos para a escola e para realizar um bazar para arrecadar fundos.</li> <li>● Encaminhar projeto para o Fórum, com o objetivo de adquirir utensílios para a escola.</li> <li>● Inscriver a escola em projetos de alimentação saudável da ARCOR e da Nestlé “por Crianças Mais Saudáveis”.</li> </ul>
<b>PRAZO DE INÍCIO</b>	Fevereiro de 2025.
<b>PRAZO DE CONCLUSÃO</b>	Dezembro de 2028.
<b>RECURSOS MATERIAIS OU FINANCEIROS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gestor e funcionários da instituição.</li> <li>● Prefeitura Municipal.</li> <li>● Secretaria Municipal de Educação.</li> </ul>

### 3.2- DIMENSÃO PEDAGÓGICA

<b>META 01</b>	Oferecer educação de qualidade, garantindo às crianças matriculadas nesta unidade escolar oportunidades de vivências e experiências essenciais para o seu desenvolvimento integral.
<b>ESTRATÉGIAS/ AÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Favorecer um ambiente acolhedor, seguro e acolhedor para as crianças.</li><li>● Possibilitar às crianças a vivência de momentos de recreação, como piquenique, gincanas, passeios educativos, culturais e de lazer.</li></ul>
<b>PRAZO DE INÍCIO</b>	Fevereiro de 2025.
<b>PRAZO DE CONCLUSÃO</b>	Dezembro de 2028.
<b>RECURSOS MATERIAIS OU FINANCEIROS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Gestor e funcionários da instituição.</li><li>➤ Prefeitura Municipal e Secretaria Municipal de Educação.</li></ul>

<b>META 02</b>	Assegurar que os direitos de aprendizagem da BNCC estejam integrados ao dia a dia dos estudantes.
<b>ESTRATÉGIAS/ AÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Acompanhar o planejamento dos professores e, sempre que possível, observar suas práticas em sala de aula.</li><li>● Orientar toda a comunidade escolar para que conheça e experimente os direitos de aprendizagem das crianças.</li><li>● Facilitar momentos de interação entre as turmas.</li><li>● Proporcionar vivências culturais e atividades diversificadas, como leitura, contação de histórias, teatro, dança, música, jogos, passeios e experiências em várias áreas do conhecimento e linguagens infantis.</li><li>● Criar espaços que incentivem as crianças a fazerem suas próprias escolhas, permitindo que assumam um papel ativo na construção de sua identidade.</li></ul>

<b>PRAZO DE INÍCIO</b>	Fevereiro de 2025.
<b>PRAZO DE CONCLUSÃO</b>	Dezembro de 2028.
<b>RECURSOS MATERIAIS OU FINANCEIROS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Associação de Pais e Professores (APP).</li> <li>➤ Comunidade em geral.</li> <li>➤ Gestor e funcionários da instituição.</li> <li>➤ Prefeitura Municipal.</li> <li>➤ Secretaria Municipal de Educação.</li> </ul>

<b>META 03</b>	Fomentar momentos de aprendizado coletivo dentro do ambiente escolar, transformando-o em um espaço de troca de conhecimentos e incentivo ao aprendizado. Além disso, buscar maneiras inovadoras de envolver cada vez mais as famílias no processo educacional.
<b>ESTRATÉGIAS/AÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promover diálogos sobre o processo educativo.</li> <li>● Facilitar a participação das famílias nas atividades pedagógicas.</li> <li>● Realizar eventos que convidem as famílias a estarem presentes na escola, criando oportunidades de interação e lazer entre família e escola.</li> <li>● Estimular o desenvolvimento profissional dos professores por meio de cursos de formação.</li> </ul>
<b>PRAZO DE INÍCIO</b>	Fevereiro de 2025
<b>PRAZO DE CONCLUSÃO</b>	Dezembro de 2028
<b>RECURSOS MATERIAIS OU FINANCEIROS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gestor</li> <li>➤ Docentes e discentes da instituição</li> <li>➤ Prefeitura Municipal</li> </ul>

<b>META 04</b>	Promover práticas pedagógicas inclusivas e inovadoras, que proporcionem uma aprendizagem rica e significativa para todos os alunos, fomentando a igualdade de oportunidades e o reconhecimento das diversidades humanas em todos os seus aspectos, incluindo diferenças étnicas, culturais, sociais, intelectuais, físicas, sensoriais e de gênero.
<b>ESTRATÉGIAS/ AÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oferecer atendimento personalizado com o apoio de um assistente educacional, respeitando as dificuldades individuais e adaptando as atividades conforme as necessidades específicas de cada aluno.</li> <li>● Elevar os níveis de leitura e matemática nos anos iniciais, com projetos de leitura quinzenais e o monitoramento contínuo do desenvolvimento dos alunos por meio de avaliações diagnósticas trimestrais.</li> <li>● Realizar encontros entre escolas da rede, como "café com saberes" ou feiras de ciências, para compartilhar práticas pedagógicas, divulgar projetos e promover a troca de experiências entre as equipes.</li> </ul>
<b>PRAZO DE INÍCIO</b>	Fevereiro de 2025.
<b>PRAZO DE CONCLUSÃO</b>	Dezembro de 2028.
<b>RECURSOS MATERIAIS OU FINANCEIROS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gestor e funcionários da instituição.</li> <li>➤ Prefeitura Municipal.</li> <li>➤ Secretaria Municipal de Educação.</li> </ul>

<b>META 05</b>	Incentivar a melhoria do desempenho da escola com base na média do IDEB.
<b>ESTRATÉGIAS/ AÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oferecer formações contínuas específicas para os professores, priorizando práticas pedagógicas eficazes para desenvolver habilidades de leitura, escrita e interpretação de textos, de acordo com os critérios da avaliação externa.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplicar avaliações diagnósticas em períodos pré-estabelecidos para identificar lacunas de aprendizagem e elaborar planos de intervenção para os alunos dos Anos Iniciais.</li> <li>● Realizar encontros com os pais para orientá-los sobre como apoiar seus filhos nas atividades de leitura e escrita em casa e discutir a importância da avaliação externa.</li> <li>● Implementar um projeto estruturado de leitura que inclua sessões guiadas, leitura autônoma e discussões em grupo, a fim de desenvolver habilidades de compreensão e fluência.</li> </ul>
<b>PRAZO DE INÍCIO</b>	Fevereiro de 2025.
<b>PRAZO DE CONCLUSÃO</b>	Dezembro de 2028.
<b>RECURSOS MATERIAIS OU FINANCEIROS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gestão escolar.</li> <li>➤ Especialista em assuntos educacionais, professores e assistentes educacionais.</li> <li>➤ Secretaria de Educação e aplicadores externos (no caso do SAEB).</li> </ul>

<b>META 06</b>	Desenvolver um acervo digital com vídeos e jogos educativos para estimular a aprendizagem dos educandos.
<b>ESTRATÉGIAS/ AÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Selecionar, identificar e buscar recursos digitais de alta qualidade, alinhados ao currículo escolar.</li> <li>● Produzir vídeos e jogos educativos personalizados para atender às necessidades específicas dos alunos, caso não haja conteúdo adequado disponível.</li> <li>● Oferecer capacitações aos professores sobre como acessar, utilizar e integrar esses vídeos e jogos educativos em suas aulas de alfabetização.</li> </ul>
<b>PRAZO DE INÍCIO</b>	Fevereiro de 2025.

<b>PRAZO DE CONCLUSÃO</b>	Dezembro de 2028.
<b>RECURSOS MATERIAIS OU FINANCEIROS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Secretaria Municipal de Educação.</li> <li>➤ Equipe Pedagógica.</li> <li>➤ Gestor.</li> </ul>

<b>META 07</b>	Estabelecer uma rotina de manutenção periódica para assegurar que todos os materiais de expediente e pedagógicos permaneçam bem conservados.
<b>ESTRATÉGIAS/AÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fazer um levantamento detalhado de todos os recursos, avaliando o estado de conservação de cada item.</li> <li>● Solicitar junto ao departamento responsável, a manutenção necessária.</li> <li>● Criar um cronograma de manutenção regular, definindo a frequência e os procedimentos necessários para garantir a preservação dos materiais.</li> </ul>
<b>PRAZO DE INÍCIO</b>	Fevereiro de 2025.
<b>PRAZO DE CONCLUSÃO</b>	Dezembro de 2028.
<b>RECURSOS MATERIAIS OU FINANCEIROS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Secretaria Municipal de Educação.</li> <li>➤ Equipe de gestão e pedagógica.</li> <li>➤ Gestor.</li> <li>➤ Prefeitura Municipal.</li> </ul>

<b>META 08</b>	Aplicação de avaliação externa anual em regime de colaboração com o Estado.
<b>ESTRATÉGIAS/AÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estabelecer um plano para analisar os resultados das avaliações externas prévias, identificar áreas de melhoria e implementar estratégias para fortalecer o desempenho educacional dos alunos.</li> <li>● Implementar práticas sistemáticas de preparação para os alunos, como simulações de testes, revisões curriculares</li> </ul>

	<p>focadas nos conteúdos avaliados e orientações sobre estratégias para lidar com questões desafiadoras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizar capacitações para professores, especialistas em assuntos educacionais e assistentes educacionais, sobre os procedimentos e critérios das avaliações externas, garantindo que estejam bem preparados para implementar e administrar os testes de forma eficiente.</li> </ul>
<b>PRAZO DE INÍCIO</b>	Fevereiro de 2025.
<b>PRAZO DE CONCLUSÃO</b>	Dezembro de 2028.
<b>RECURSOS MATERIAIS OU FINANCEIROS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Secretaria de Educação.</li> <li>➤ Gestor e especialista em assuntos educacionais.</li> <li>➤ Professores e assistentes educacionais.</li> </ul>

<b>META 09</b>	Realização de avaliações periódicas de português e matemática.
<b>ESTRATÉGIAS/ AÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desenvolvimento de instrumentos de avaliação padronizado, ou seja, aplicação de provas e atividades específicas para avaliar as habilidades dos alunos em cada ano/série.</li> <li>● Criação de um sistema de registro e acompanhamento de resultados para registrar as notas e monitorar o progresso dos alunos ao longo do ano.</li> </ul>
<b>PRAZO DE INÍCIO</b>	Fevereiro de 2025.
<b>PRAZO DE CONCLUSÃO</b>	Dezembro de 2028.
<b>RECURSOS MATERIAIS OU FINANCEIROS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Secretaria de Educação.</li> <li>➤ Gestor.</li> <li>➤ Especialista em assuntos educacionais.</li> <li>➤ Professores.</li> <li>➤ assistentes educacionais.</li> </ul>

<b>META 10</b>	Elaborar estratégias pedagógicas diferenciadas que ajustem o ritmo das atividades, ofereçam suporte individualizado e utilizem diversas abordagens de ensino, visando o aprendizado eficaz de todos os alunos.
<b>ESTRATÉGIAS/ AÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Criar planos de aula com atividades em diferentes níveis de dificuldade, de modo a atender aos variados ritmos de aprendizagem.</li> <li>● Desenvolver recursos educativos variados (fichas de atividades, vídeos, jogos, etc.) adaptados aos diferentes níveis dos alunos.</li> <li>● Quantidade de materiais pedagógicos personalizados criados e utilizados (como o PEI e registros de assistentes educacionais).</li> <li>● Oferecer capacitações para que os professores identifiquem as necessidades individuais dos alunos e ajustem o ensino conforme essas necessidades.</li> <li>● Criar mecanismos para o acompanhamento individualizado dos (as) alunos (as) do ensino fundamental, tendo inclusive apoio através de alguma forma de recomposição de aprendizagem (reforço), com comprometimento dos alunos ao participar.</li> <li>● Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência e do aproveitamento escolar dos beneficiários de programas de transferência de renda, bem como das situações de discriminação e violências na escola, visando ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso escolar dos (as) alunos (as), em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude; (rendimento).</li> <li>● Promover a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola, em parceria com órgãos públicos de assistência</li> </ul>

	social, saúde (através dos agentes de saúde) e proteção à infância, adolescência e juventude.
<b>PRAZO DE INÍCIO</b>	Fevereiro de 2025.
<b>PRAZO DE CONCLUSÃO</b>	Dezembro de 2028.
<b>RECURSOS MATERIAIS OU FINANCEIROS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Equipe pedagógica.</li> <li>➤ Secretaria de Educação.</li> </ul>

<b>META 11</b>	Fomentar práticas pedagógicas inclusivas e inovadoras que garantam uma aprendizagem rica e significativa para todos os alunos, através do reforço escolar.
<b>ESTRATÉGIAS/ AÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizar avaliações diagnósticas e observar o desempenho diário para identificar alunos que possam se beneficiar do reforço escolar, priorizando aqueles com dificuldades em conteúdos essenciais.</li> <li>● Adaptar as atividades do reforço para atender às necessidades específicas de cada aluno, considerando os conteúdos nos quais eles apresentam mais dificuldade, seja em leitura, matemática, ou outras áreas fundamentais.</li> <li>● Estabelecer metas claras para o reforço escolar, como melhorar habilidades de leitura, aumentar a compreensão matemática ou desenvolver competências básicas, para que tanto os alunos quanto os educadores tenham um foco claro.</li> <li>● Utilizar metodologias ativas, como jogos educativos, atividades interativas, projetos e desafios que envolvam a prática e estimulem o interesse dos alunos, tornando o reforço mais atrativo e menos exaustivo.</li> <li>● Criar um ambiente acolhedor, onde os alunos se sintam confortáveis para aprender no seu ritmo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizar um acompanhamento periódico do progresso dos alunos e fornecer feedback regular para que eles percebam seus avanços (avaliações formativas, autoavaliações e relatórios para os responsáveis).</li> <li>● Informar as famílias sobre o objetivo e a importância do reforço escolar, incentivando o apoio em casa e mantendo-as atualizadas sobre o progresso dos alunos.</li> <li>● Utilizar materiais diferenciados, como jogos de tabuleiro, atividades online, plataformas educativas e outras ferramentas para favorecer a compreensão dos conteúdos, oferecendo alternativas dinâmicas para o aprendizado.</li> <li>● Avaliar o programa de reforço escolar periodicamente e realizar ajustes conforme necessário, observando o desempenho geral dos alunos e revisando as estratégias para melhorar continuamente a eficácia do reforço.</li> </ul>
<b>PRAZO DE INÍCIO</b>	Fevereiro de 2025.
<b>PRAZO DE CONCLUSÃO</b>	Dezembro de 2028.
<b>RECURSOS MATERIAIS OU FINANCEIROS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Associação de Pais e Professores (APP).</li> <li>➤ Conselho deliberativo escolar.</li> <li>➤ Gestor e funcionários da instituição.</li> <li>➤ Prefeitura Municipal.</li> <li>➤ Secretaria Municipal de Educação.</li> </ul>

<b>META 12</b>	Implementar o ensino integral de forma gradual, e em conformidade com as diretrizes do Plano Municipal de Educação (PME), proporcionando uma formação abrangente e ampliando o tempo de aprendizagem e desenvolvimento dos alunos.
<b>ESTRATÉGIAS/ AÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estruturar o currículo do ensino integral para englobar não só as disciplinas acadêmicas, mas também atividades culturais, esportivas e socioemocionais, assegurando uma formação abrangente e alinhada às metas do PME.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>● Ampliar o espaço escolar para receber os alunos em tempo integral. (salas e laboratórios).</li><li>● Oferecer oficinas de arte, música, teatro, esportes, tecnologia, e outras atividades que ampliem o desenvolvimento das competências e habilidades dos alunos, promovendo um ensino diversificado.</li><li>● Organizar o horário das aulas e atividades para que o dia dos alunos seja equilibrado, com momentos para as disciplinas acadêmicas, práticas de recreação e intervalos que respeitem o ritmo de aprendizagem e descanso dos alunos.</li><li>● Prover formação continuada para os professores e funcionários que atuam no ensino integral, capacitando-os para trabalhar com metodologias inovadoras e desenvolver atividades interdisciplinares e inclusivas.</li><li>● Incentivar projetos interdisciplinares que integrem diferentes áreas do conhecimento, estimulando o aprendizado ativo e significativo, onde os alunos possam aplicar conceitos em situações reais e colaborativas.</li><li>● Engajar as famílias no processo educativo, informando-as sobre o modelo de ensino integral e promovendo atividades de integração para que compreendam a importância e os benefícios desse formato para o desenvolvimento dos alunos.</li><li>● Implementar um sistema de avaliação e monitoramento contínuo do ensino integral para identificar avanços e necessidades de ajustes, garantindo que as atividades estejam alinhadas às diretrizes do PME e atendam efetivamente às necessidades dos alunos.</li><li>● Adaptar e adequar a infraestrutura escolar para suportar as atividades de ensino integral, incluindo espaços adequados para atividades físicas, culturais e de</li></ul>
--	--

	descanso, além de disponibilizar materiais pedagógicos diversificados.
<b>PRAZO DE INÍCIO</b>	Fevereiro de 2025.
<b>PRAZO DE CONCLUSÃO</b>	Dezembro de 2028.
<b>RECURSOS MATERIAIS OU FINANCEIROS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conselho deliberativo escolar.</li> <li>➤ Gestor e funcionários da instituição.</li> <li>➤ Prefeitura Municipal.</li> <li>➤ Secretaria Municipal de Educação.</li> </ul>

<b>META 13</b>	Executar semanalmente o Hino.
<b>ESTRATÉGIAS/AÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estabelecer um dia e horário específicos para que toda a escola cante o hino, como parte do início da semana ou durante uma atividade especial, criando uma rotina clara e previsível.</li> <li>● Realizar ensaios periódicos, ensaios simples, com apoio de vídeos, letras projetadas ou acompanhamento musical, para ajudar os alunos a se familiarizarem com o hino e a cantá-lo com confiança.</li> <li>● Incentivar a participação ativa.</li> <li>● Relacionar com valores cívicos, explicando o significado do hino e dos símbolos nacionais, promovendo conversas rápidas sobre patriotismo e cidadania.</li> <li>● Utilizar apresentações visuais enquanto os alunos cantam, mostrando imagens do país, versões animadas do hino para que aprendam e cantem de maneira dinâmica.</li> </ul>
<b>PRAZO DE INÍCIO</b>	Fevereiro de 2025.
<b>PRAZO DE CONCLUSÃO</b>	Dezembro de 2028.
<b>RECURSOS MATERIAIS OU FINANCEIROS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gestor e funcionários da instituição.</li> </ul>

### 3.3- DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

<b>META 01</b>	Implementar uma gestão democrática e participativa, promovendo a melhoria das relações interpessoais e valorizar o trabalho de cada profissional que atua na instituição, em um ambiente agradável e acolhedor, melhorando a qualidade da educação, trabalhando coletivamente.
<b>ESTRATÉGIAS/ AÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Mapear as necessidades emocionais da equipe por meio de um questionário anônimo para identificar os principais pontos de atenção.</li><li>● Convidar especialistas para palestras sobre gestão de estresse, burnout, e técnicas de autocuidado.</li><li>● Realizar cursos, palestras motivacionais, confraternizações.</li><li>● Fomentar o bom relacionamento entre funcionários, alunos e famílias.</li><li>● Manter uma gestão democrática e participativa com os conselhos e a comunidade escolar.</li><li>● Incentivar atitudes de respeito e empatia entre os alunos.</li><li>● Valorizar os profissionais da escola, ouvindo suas aspirações, desafios e conquistas.</li><li>● Proporcionar aos professores momentos de troca de experiências sobre suas práticas pedagógicas.</li><li>● Disponibilizar uma sala para que os profissionais possam fazer atendimento individualizado.</li></ul>
<b>PRAZO DE INÍCIO</b>	Fevereiro de 2025.
<b>PRAZO DE CONCLUSÃO</b>	Dezembro de 2028.
<b>RECURSOS MATERIAIS OU FINANCEIROS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Gestor e funcionários da instituição.</li><li>➤ Prefeitura Municipal.</li><li>➤ Secretaria Municipal de Educação.</li></ul>

<b>META 02</b>	Assegurar a organização e o bom funcionamento da escola, garantindo uma gestão participativa e eficaz.
<b>ESTRATÉGIAS/ AÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Criar um plano de rotina administrativa com calendário escolar, reuniões e eventos e disponibilizar às famílias no início do ano letivo.</li> <li>● Estabelecer canais de comunicação eficientes entre escola e comunidade (agenda digital, mural de avisos).</li> <li>● Implementar uma gestão democrática e participativa através de realizações de assembleias com pais, alunos e equipe pedagógica para definir prioridades.</li> <li>● Retomar, atualizar através de eleição democrática o Conselho Deliberativo Escolar com participação ativa da comunidade.</li> </ul>
<b>PRAZO DE INÍCIO</b>	Fevereiro de 2025.
<b>PRAZO DE CONCLUSÃO</b>	Dezembro de 2028.
<b>RECURSOS MATERIAIS OU FINANCEIROS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Associação de Pais e Professores.</li> <li>➤ Comunidade em geral.</li> <li>➤ Conselho deliberativo escolar.</li> <li>➤ Gestor e funcionários da instituição.</li> </ul>

<b>META 03</b>	Promover transparência nas atividades administrativas da instituição.
<b>ESTRATÉGIAS/ AÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizar atualização constante dos documentos da instituição, dos alunos e dos profissionais que nela atuam.</li> <li>● Coordenar os serviços da secretaria da escola.</li> <li>● Manter os dados da escola atualizados no Betha, Educacenso e Sistema Presença.</li> <li>● Realizar conselho de classe trimestral, reuniões, palestras e planejamento mensal coletivo, fundamentado nas práticas da gestão democrática.</li> <li>● Acompanhar as atividades pedagógicas.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proporcionar momentos que viabilizam o bom andamento do ensino aprendizagem.</li> <li>● Desenvolver a conscientização em relação à conservação do patrimônio público.</li> <li>● Conduzir reuniões com o conselho escolar e os membros da Associação de Pais e Professores (APP) para estabelecer prioridades, com a devida documentação em ata, além de realizar a prestação de contas anualmente ou sempre que necessário.</li> </ul>
<b>PRAZO DE INÍCIO</b>	Fevereiro de 2025.
<b>PRAZO DE CONCLUSÃO</b>	Dezembro de 2028.
<b>RECURSOS MATERIAIS OU FINANCEIROS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gestor e funcionários da instituição.</li> <li>➤ Associação de Pais e Professores (APP).</li> <li>➤ Comunidade em geral.</li> <li>➤ Conselho deliberativo escolar.</li> </ul>

<b>META 04</b>	Assegurar a atualização anual do Projeto Político Pedagógico (PPP) em colaboração conjunto com a comunidade escolar.
<b>ESTRATÉGIAS/ AÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplicar pesquisas online (Google Forms) ou enquetes para ouvir pais, alunos e professores sobre o que pode ser incluído ou ajustado no PPP.</li> <li>● Avaliar os pontos fortes e fracos da escola, além das oportunidades e desafios, revisando o diagnóstico escolar anualmente.</li> <li>● Assegurar que o currículo esteja alinhado com as competências e habilidades da BNCC.</li> <li>● Organizar uma assembleia geral para deliberar e estabelecer metas que busquem otimizar a relação entre ensino-aprendizagem, família, escola e comunidade, e para apresentar o documento revisado e validar com todos os envolvidos.</li> </ul>

<b>PRAZO DE INÍCIO</b>	Fevereiro de 2025.
<b>PRAZO DE CONCLUSÃO</b>	Dezembro de 2028.
<b>RECURSOS MATERIAIS OU FINANCEIROS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Associação de Pais e Professores (APP)</li> <li>➤ Comunidade em geral.</li> <li>➤ Conselho deliberativo escolar.</li> <li>➤ Gestor e funcionários da instituição.</li> </ul>

<b>META 05</b>	Estabelecer um ambiente favorável ao desenvolvimento de projetos e atividades pedagógicas.
<b>ESTRATÉGIAS/AÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fortalecer projetos que engajem a comunidade em geral.</li> <li>● Realizar visitas de estudo presenciais.</li> <li>● Organizar momentos para debates e reflexões sobre os projetos planejados para o ano.</li> <li>● Apoiar e acompanhar as atividades que serão realizadas pela escola e/ou pelas turmas.</li> </ul>
<b>PRAZO DE INÍCIO</b>	Fevereiro de 2025.
<b>PRAZO DE CONCLUSÃO</b>	Dezembro de 2028.
<b>RECURSOS MATERIAIS OU FINANCEIROS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Associação de Pais e Professores (APP).</li> <li>➤ Conselho deliberativo escolar.</li> <li>➤ Gestor e funcionários da instituição.</li> <li>➤ Prefeitura Municipal e Secretaria Municipal de Educação.</li> </ul>

<b>META 06</b>	Fortalecer a integração entre família e escola.
<b>ESTRATÉGIAS/AÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Incentivar que pais e responsáveis acompanhem as atividades escolares dos filhos, promovendo uma relação mais próxima entre a escola e as famílias.</li> <li>● Desenvolver atividades que estimulem habilidades esportivas, alinhadas a um plano de incentivo ao desporto educacional e ao desenvolvimento esportivo nacional.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizar encontros entre alunos, famílias, psicólogo, psicopedagogo, especialista em assuntos educacionais, professores e equipe gestora para aprimorar a qualidade do ensino.</li> <li>● Sensibilizar as famílias sobre sua importância no processo educativo dos filhos, por meio de palestras e encontros.</li> <li>● Implementar políticas que incentivem a participação da comunidade escolar, promovendo uma gestão democrática.</li> <li>● Assegurar a participação da comunidade escolar na elaboração e atualização da proposta pedagógica da escola.</li> <li>● Criar programas que incentivem o envolvimento da comunidade com a escola, oferecendo cursos, palestras, oficinas, reuniões e debates em horários acessíveis para todos.</li> <li>● Garantir que os órgãos competentes formem profissionais da educação para coletar dados, realizar projeções de estatísticas educacionais e apoiar o planejamento e avaliação escolares.</li> </ul>
<b>PRAZO DE INÍCIO</b>	Fevereiro de 2025.
<b>PRAZO DE CONCLUSÃO</b>	Dezembro de 2028.
<b>RECURSOS MATERIAIS OU FINANCEIROS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Associação de Pais e Professores (APP).</li> <li>➤ Comunidade em geral.</li> <li>➤ Conselho deliberativo escolar.</li> <li>➤ Gestor e funcionários da instituição.</li> <li>➤ Prefeitura Municipal.</li> <li>➤ Secretaria Municipal de Educação.</li> </ul>

<b>META 07</b>	Reforçar a comunicação entre gestores, professores e famílias para assegurar o alinhamento das expectativas e metas educacionais e integrar a comunidade sobre os acontecimentos e propostas da instituição escolar, através da gestão democrática, dividir as responsabilidades e buscar soluções em grupo.
<b>ESTRATÉGIAS/ AÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizar encontros regulares com gestores, professores e famílias para discutir avanços, desafios e expectativas, podendo ocorrer de forma presencial ou virtual.</li> <li>● Compartilhar ideias, discutir sobre temas pertinentes ao bom desenvolvimento da instituição.</li> <li>● Informar aos demais componentes da escola sobre as ações desenvolvidas.</li> <li>● Criar canais de feedback onde pais e professores possam trocar observações e preocupações, como formulários online ou grupos de discussão.</li> <li>● Estimular a participação ativa dos pais nas atividades escolares, como reuniões de pais e mestres, comitês escolares e eventos comunitários.</li> </ul>
<b>PRAZO DE INÍCIO</b>	Fevereiro de 2025.
<b>PRAZO DE CONCLUSÃO</b>	Dezembro de 2028.
<b>RECURSOS MATERIAIS OU FINANCEIROS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Associação de Pais e Professores (APP).</li> <li>➤ Comunidade em geral.</li> <li>➤ Conselho deliberativo escolar.</li> <li>➤ Gestor e funcionários da instituição.</li> <li>➤ Prefeitura Municipal e Secretaria Municipal de Educação.</li> </ul>

<b>META 08</b>	Garantir que a escola desempenhe sua função social, oferecendo ambiente propício ao ensino-aprendizagem.
<b>ESTRATÉGIAS/ AÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Implementar salas de aula adaptáveis.</li> <li>● Organizar os espaços onde as aulas serão ministradas com o objetivo de otimizar o tempo e melhorar o processo de ensino-aprendizagem.</li> <li>● Equipar as salas com materiais didáticos e pedagógicos, como retroprojetores e jogos educativos.</li> </ul>
<b>PRAZO DE INÍCIO</b>	Fevereiro de 2025.
<b>PRAZO DE CONCLUSÃO</b>	Dezembro de 2028.
<b>RECURSOS MATERIAIS OU FINANCEIROS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Associação de Pais e Professores (APP).</li> <li>➤ Comunidade em geral.</li> <li>➤ Conselho deliberativo escolar.</li> <li>➤ Gestor e funcionários da instituição.</li> <li>➤ Prefeitura Municipal e Secretaria Municipal de Educação.</li> </ul>

<b>META 09</b>	Projetos de leitura.
<b>ESTRATÉGIAS/ AÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promover momentos de leitura, contos e dramatizações.</li> <li>● Fazer momentos periódicos de leitura.</li> </ul>
<b>PRAZO DE INÍCIO</b>	Fevereiro de 2025.
<b>PRAZO DE CONCLUSÃO</b>	Dezembro de 2028.
<b>RECURSOS MATERIAIS OU FINANCEIROS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gestor e funcionários da instituição.</li> <li>➤ Secretaria Municipal de Educação.</li> </ul>

<b>META 10</b>	Organizar a sala dos professores e direção, a fim de que sejam um ambiente agradável e receptivo.
<b>ESTRATÉGIAS/ AÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organização de materiais pedagógicos.</li> <li>● Organização de documentos e encaminhamentos burocráticos.</li> </ul>
<b>PRAZO DE INÍCIO</b>	Fevereiro de 2025.
<b>PRAZO DE CONCLUSÃO</b>	Dezembro de 2028.
<b>RECURSOS MATERIAIS OU FINANCEIROS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gestor e funcionários da instituição</li> <li>➤ Secretaria Municipal de Educação.</li> </ul>

### 3.4- DIMENSÃO FÍSICA

<b>META 01</b>	Proporcionar ambientes agradáveis e em boas condições físicas para o desenvolvimento pedagógico e administrativo da escola.
<b>ESTRATÉGIAS/ AÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizar a biblioteca para que seja um espaço acolhedor, dotado de um acervo diversificado.</li> <li>● Ampliar o acervo bibliográfico para dar suporte às áreas de conhecimento do currículo escolar e obras de leitura de autores nacionais.</li> <li>● Melhorar a acessibilidade nas instalações escolares.</li> <li>● Realizar a aquisição de carteiras e mesas adaptadas para cadeirantes, bem como a aquisição de um trocador de fraldas.</li> <li>● Zelar pela conservação dos espaços físicos e do patrimônio da escola.</li> <li>● Monitorar a manutenção dos equipamentos e móveis.</li> </ul>
<b>PRAZO DE INÍCIO</b>	Fevereiro de 2025.

<b>PRAZO DE CONCLUSÃO</b>	Dezembro de 2028.
<b>RECURSOS MATERIAIS OU FINANCEIROS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Associação de Pais e Professores (APP).</li> <li>➤ Comunidade em geral.</li> <li>➤ Conselho deliberativo escolar.</li> <li>➤ Fórum.</li> <li>➤ Gestor e funcionários da instituição.</li> <li>➤ Prefeitura Municipal.</li> <li>➤ Secretaria Municipal de Educação.</li> <li>➤ Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE).</li> <li>➤ Receita Federal.</li> </ul>

<b>META 02</b>	Contribuir com a organização de espaços educativos emancipadores, através de embelezamento, reparos, reformas e adaptações.
<b>ESTRATÉGIAS/AÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Solicitar à Câmara de Vereadores e Secretaria Municipal de Educação, recursos para a construção de calçadas e áreas cobertas nos arredores da escola para proporcionar mais espaço para os alunos em dias chuvosos.</li> <li>● Elaborar um plano detalhado para a pintura educativa dessas calçadas, contemplando o design, as cores e os temas a serem utilizados, como números, letras, formas geométricas e jogos pedagógicos, entre outros.</li> <li>● Adquirir os materiais necessários, como tintas, pincéis e outros equipamentos, além de, se necessário, contratar profissionais para a execução do projeto.</li> <li>● Realizar planejamento cooperativo com o professor de educação física.</li> <li>● Construir espaço de psicomotricidade como amarelinhas, pneus, linhas, espaço de estimulação, coordenação motora.</li> </ul>
<b>PRAZO DE INÍCIO</b>	Fevereiro de 2025.

<b>PRAZO DE CONCLUSÃO</b>	Dezembro de 2028
<b>RECURSOS MATERIAIS OU FINANCEIROS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Associação de Pais e Professores (APP).</li> <li>➤ Comércio .</li> <li>➤ Comunidade em geral.</li> <li>➤ Conselho deliberativo escolar.</li> <li>➤ Fórum.</li> <li>➤ Gestor e funcionários da instituição.</li> <li>➤ Prefeitura Municipal e Secretaria Municipal de Educação.</li> <li>➤ Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE).</li> <li>➤ Receita Federal.</li> </ul>

<b>META 03</b>	Dotar gradualmente as salas de aula com retroprojetores ou solicitar a construção de uma sala para vídeo equipada.
<b>ESTRATÉGIAS/ AÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizar projetos junto ao Fórum e à Receita Federal.</li> <li>● Realizar gradualmente a aquisição de retroprojetores destinados a esses ambientes de ensino.</li> <li>● Solicitar junto aos órgãos competentes a construção de uma sala para vídeo equipada.</li> </ul>
<b>PRAZO DE INÍCIO</b>	Fevereiro de 2025.
<b>PRAZO DE CONCLUSÃO</b>	Dezembro de 2028.
<b>RECURSOS MATERIAIS OU FINANCEIROS</b>	<p>Associação de Pais e Professores (APP).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comunidade em geral.</li> <li>➤ Conselho deliberativo escolar.</li> <li>➤ Fórum.</li> <li>➤ Gestor e funcionários da instituição.</li> <li>➤ Prefeitura Municipal.</li> <li>➤ Secretaria Municipal de Educação.</li> <li>➤ Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE).</li> <li>➤ Receita Federal.</li> </ul>

<b>META 04</b>	Dotar gradualmente as salas de aula com retroprojetores ou solicitar a construção de uma sala para vídeo equipada.
<b>ESTRATÉGIAS/ AÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizar projetos junto ao Fórum e à Receita Federal.</li> <li>● Realizar gradualmente a aquisição de retroprojetores destinados a esses ambientes de ensino.</li> <li>● Solicitar junto aos órgãos competentes a construção de uma sala para vídeo equipada.</li> </ul>
<b>PRAZO DE INÍCIO</b>	Fevereiro de 2025.
<b>PRAZO DE CONCLUSÃO</b>	Dezembro de 2028.
<b>RECURSOS MATERIAIS OU FINANCEIROS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Associação de Pais e Professores (APP).</li> <li>➤ Comunidade em geral.</li> <li>➤ Conselho deliberativo escolar.</li> <li>➤ Fórum.</li> <li>➤ Gestor e funcionários da instituição.</li> <li>➤ Prefeitura Municipal.</li> <li>➤ Secretaria Municipal de Educação.</li> <li>➤ Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE).</li> <li>➤ Receita Federal.</li> </ul>

<b>META 05</b>	Aquisição de uma cobertura na entrada da escola.
<b>ESTRATÉGIAS/ AÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Buscar parcerias com empresas locais, Prefeitura Municipal e Câmara de vereadores para a construção de uma cobertura na entrada da escola, para abrigar os alunos no embarque e desembarque do transporte escolar.</li> </ul>
<b>PRAZO DE INÍCIO</b>	Fevereiro de 2025.
<b>PRAZO DE CONCLUSÃO</b>	Dezembro de 2028.

<b>RECURSOS MATERIAIS OU FINANCEIROS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Associação de Pais e Professores (APP).</li> <li>➤ Comunidade em geral.</li> <li>➤ Conselho deliberativo escolar.</li> <li>➤ Gestor e funcionários da instituição.</li> <li>➤ Prefeitura Municipal e Secretaria Municipal de Educação.</li> <li>➤ Câmara de Vereadores.</li> </ul>
--	---

<b>META 06</b>	Aquisição de tela alta para evitar saída das bolas para fora do espaço escolar.
<b>ESTRATÉGIAS/ AÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Buscar recursos para a construção de uma tela alta aos arredores da escola para a segurança dos alunos, preservação dos equipamentos esportivos, manutenção do ambiente escolar. Importante em áreas próximas a vias públicas.</li> </ul>
<b>PRAZO DE INÍCIO</b>	Fevereiro de 2025.
<b>PRAZO DE CONCLUSÃO</b>	Dezembro de 2028.
<b>RECURSOS MATERIAIS OU FINANCEIROS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Associação de Pais e Professores (APP).</li> <li>➤ Comunidade em geral.</li> <li>➤ Conselho deliberativo escolar.</li> <li>➤ Gestor e funcionários da instituição.</li> <li>➤ Prefeitura Municipal.</li> <li>➤ Secretaria Municipal de Educação.</li> </ul>

<b>META 07</b>	Limpeza, manutenção e arborização dos terrenos situados ao redor da escola, ajardinamento na escola e manutenção do canteiro de verduras e hortaliças.
----------------	--

<b>ESTRATÉGIAS/ AÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Solicitar aos responsáveis que realizem a limpeza e a conservação do terreno ao lado e nos fundos da escola.</li> <li>● Promover a revitalização da área localizada ao lado e fundo da escola.</li> <li>● Manter o canteiro adubado, ativo para boas produções.</li> <li>● Realizar o plantio de flores da época.</li> </ul>
<b>PRAZO DE INÍCIO</b>	Fevereiro de 2025.
<b>PRAZO DE CONCLUSÃO</b>	Dezembro de 2028.
<b>RECURSOS MATERIAIS OU FINANCEIROS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Associação de Pais e Professores (APP).</li> <li>➤ Comunidade em geral.</li> <li>➤ Conselho deliberativo escolar.</li> <li>➤ Gestor e funcionários da instituição.</li> <li>➤ Prefeitura Municipal e Secretaria Municipal de Educação.</li> </ul>

<b>META 08</b>	Adequação de espaço para refeitório.
<b>ESTRATÉGIAS/ AÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Solicitar a construção de um espaço fechado, destinado à alimentação dos educandos, equipado com mesas e bancos adequados para o refeitório, para atender alunos em tempo integral.</li> </ul>
<b>PRAZO DE INÍCIO</b>	Fevereiro de 2025.
<b>PRAZO DE CONCLUSÃO</b>	Dezembro de 2028.
<b>RECURSOS MATERIAIS OU FINANCEIROS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gestor.</li> <li>➤ Prefeitura Municipal e Secretaria Municipal de Educação.</li> </ul>

<b>META 09</b>	Construção de salas de aula.
<b>ESTRATÉGIAS/ AÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reivindicar junto aos órgãos competentes a construção de salas de aula para a implementar o ensino integral, incluindo uma sala de arte, uma sala de recursos, uma sala para atendimento individualizado e uma sala destinada a reuniões e planejamento dos profissionais da educação.</li> <li>● Construir sala para depósito de materiais e equipamentos diversos.</li> </ul>
<b>PRAZO DE INÍCIO</b>	Fevereiro de 2025.
<b>PRAZO DE CONCLUSÃO</b>	Dezembro de 2028.
<b>RECURSOS MATERIAIS OU FINANCEIROS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gestor e funcionários da instituição.</li> <li>➤ Prefeitura Municipal.</li> <li>➤ Secretaria Municipal de Educação.</li> </ul>

<b>META 10</b>	Viabilizar a construção de um coberto (toldo) para o espirobol e para a areia.
<b>ESTRATÉGIAS/ AÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Buscar recursos para a construção de uma cobertura na área destinada à prática do espirobol e à quadra de areia, visando assegurar que esses espaços possam ser utilizados tanto em dias chuvosos quanto ensolarados.</li> <li>● Buscar recursos junto à Câmara de Vereadores.</li> <li>● Firmar parceria junto ao poder público- Secretaria Municipal de Educação para tal construção.</li> </ul>
<b>PRAZO DE INÍCIO</b>	Fevereiro de 2025.
<b>PRAZO DE CONCLUSÃO</b>	Dezembro de 2028.
<b>RECURSOS MATERIAIS OU FINANCEIROS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Associação de Pais e Professores (APP).</li> <li>➤ Gestor e funcionários da instituição.</li> <li>➤ Prefeitura Municipal.</li> <li>➤ Secretaria Municipal de Educação.</li> </ul>

<b>META 11</b>	Construção de uma área coberta com sala para atividades ou ginásio poliesportivo.
<b>ESTRATÉGIAS/ AÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reivindicar a construção de uma área coberta que possa abrigar brinquedos, como cama elástica e mesa de pingue-pongue, pebolim, além de um ginásio ou quadra poliesportiva, destinada à realização das aulas de educação física. Dessa forma, alunos e profissionais poderão usufruir desse espaço sem a necessidade de deslocar-se para outras instalações. Esse espaço poderá ser utilizado em eventos escolares.</li> </ul>
<b>PRAZO DE INÍCIO</b>	Fevereiro de 2025.
<b>PRAZO DE CONCLUSÃO</b>	Dezembro de 2028.
<b>RECURSOS MATERIAIS OU FINANCEIROS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gestor e funcionários da instituição.</li> <li>➤ Prefeitura Municipal.</li> <li>➤ Secretaria Municipal de Educação.</li> </ul>

<b>META 12</b>	Reativação da sala de informática.
<b>ESTRATÉGIAS/ AÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir equipamentos novos para o laboratório de informática com internet mais rápida, bem como equipamentos para unidade escolar, para atualizar o laboratório de informática da escola.</li> </ul>
<b>PRAZO DE INÍCIO</b>	Fevereiro de 2025.
<b>PRAZO DE CONCLUSÃO</b>	Dezembro de 2028.
<b>RECURSOS MATERIAIS OU FINANCEIROS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gestor e funcionários da instituição.</li> <li>➤ Prefeitura Municipal.</li> <li>➤ Secretaria Municipal de Educação.</li> </ul>

<b>META 13</b>	Melhorias no sinal de internet e expansão do som de início e término de aula (sinal).
<b>ESTRATÉGIAS/ AÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Buscar por melhorias no sinal de internet (cabo e wifi), buscando proporcionar acesso adequado em todas as salas da escola, o que é essencial para o desenvolvimento de práticas pedagógicas contemporâneas.</li> <li>● Colocar repetidor Wi-Fi para ampliar o sinal de internet e som, nos locais necessários.</li> </ul>
<b>PRAZO DE INÍCIO</b>	Fevereiro de 2025.
<b>PRAZO DE CONCLUSÃO</b>	Dezembro de 2028.
<b>RECURSOS MATERIAIS OU FINANCEIROS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Associação de Pais e Professores (APP).</li> <li>➤ Conselho deliberativo escolar.</li> <li>➤ Fórum.</li> <li>➤ Gestor e funcionários da instituição.</li> <li>➤ Secretaria Municipal de Educação.</li> <li>➤ Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE).</li> <li>➤ Receita Federal.</li> </ul>

<b>META 14</b>	Providenciar lixeiras para a coleta seletiva do lixo, implantar um projeto de conscientização.
<b>ESTRATÉGIAS/ AÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizar um diagnóstico sobre a quantidade de lixeiras necessárias e os locais estratégicos onde elas devem ser colocadas, considerando a movimentação de alunos e a disposição dos espaços.</li> <li>● Selecionar lixeiras adequadas para a coleta seletiva, que sejam resistentes, identificáveis (com cores e símbolos claros) e de fácil uso para os alunos.</li> <li>● Buscar parcerias com empresas locais ou órgãos públicos que possam colaborar com a doação ou fornecimento de lixeiras para a escola.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaborar um orçamento e, se necessário, formalizar um processo de compra, garantindo que as lixeiras adquiridas atendam às normas e diretrizes para a coleta seletiva.</li> <li>● Garantir que as lixeiras sejam claramente sinalizadas com informações sobre o tipo de resíduo que deve ser depositado em cada uma (papel, plástico, metal, orgânico), utilizando cores e símbolos reconhecíveis.</li> <li>● Desenvolver uma campanha de sensibilização com palestras, cartazes e panfletos, explicando a importância da coleta seletiva e seus benefícios para o meio ambiente.</li> <li>● Realizar atividades práticas com os alunos, como oficinas e dinâmicas que ensinem sobre separação de resíduos, a importância da reciclagem e o impacto do lixo no meio ambiente.</li> <li>● Promover reuniões com pais e responsáveis para discutir o projeto, incentivando a participação e a conscientização da comunidade sobre a coleta seletiva.</li> <li>● Criar grupos de estudantes que atuem como “agentes ambientais”, responsáveis por monitorar o uso adequado das lixeiras e promover ações de sensibilização dentro da escola.</li> <li>● Estabelecer parcerias com empresas de reciclagem para garantir a coleta e a destinação correta dos materiais recicláveis.</li> <li>● Implementar um sistema de avaliação do projeto, coletando feedback dos alunos e da comunidade escolar sobre a eficácia da coleta seletiva e ajustando as estratégias conforme necessário.</li> <li>● Organizar eventos, como feiras de troca ou dias de reciclagem, para incentivar a participação dos alunos e da comunidade no projeto.</li> </ul>
<b>PRAZO DE INÍCIO</b>	Fevereiro de 2025.

<b>PRAZO DE CONCLUSÃO</b>	Dezembro de 2028.
<b>RECURSOS MATERIAIS OU FINANCEIROS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Associação de Pais e Professores (APP).</li> <li>➤ Comércio Local.</li> <li>➤ Comunidade em geral.</li> <li>➤ Conselho deliberativo escolar.</li> <li>➤ Gestor e funcionários da instituição.</li> <li>➤ Prefeitura Municipal e Secretaria Municipal de Educação.</li> <li>➤ Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE).</li> <li>➤ Receita Federal.</li> </ul>

<b>META 15</b>	Adaptações no portão da escola para maior segurança.
<b>ESTRATÉGIAS/AÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizar algumas adaptações ou troca do portão da escola, permitindo apenas que pessoas autorizadas tenham acesso, proporcionando maior segurança aos educandos e funcionários.</li> </ul>
<b>PRAZO DE INÍCIO</b>	Fevereiro de 2025.
<b>PRAZO DE CONCLUSÃO</b>	Dezembro de 2028.
<b>RECURSOS MATERIAIS OU FINANCEIROS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Associação de Pais e Professores (APP).</li> <li>➤ Comunidade em geral.</li> <li>➤ Conselho deliberativo escolar.</li> <li>➤ Gestor e funcionários da instituição</li> <li>➤ Prefeitura Municipal.</li> <li>➤ Secretaria Municipal de Educação.</li> </ul>

<b>META 16</b>	Colocação de manta no telhado da escola.
<b>ESTRATÉGIAS/AÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Solicitar a colocação de manta asfáltica sobre o telhado da escola, para evitar infiltrações, principalmente nas salas em que o problema ainda não foi solucionado.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Solicitar uma inspeção detalhada, que documente as condições do telhado com fotos, vídeos e um relatório que descreva os problemas, como infiltrações e rachaduras.</li> <li>● Encaminhar a documentação à Secretaria de Educação para que providenciem o reparo necessário.</li> </ul>
<b>PRAZO DE INÍCIO</b>	Fevereiro de 2025.
<b>PRAZO DE CONCLUSÃO</b>	Dezembro de 2028.
<b>RECURSOS MATERIAIS OU FINANCEIROS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gestor.</li> <li>➤ Prefeitura Municipal.</li> <li>➤ Secretaria Municipal de Educação.</li> </ul>

**Obs:** As reformas e adequações serão feitas através de recursos do governo federal, estadual e municipal.

#### 4. REFERÊNCIAS

- Decreto nº 7.083, de 27 de Janeiro de 2010 (Mais Educação). Disponível em:  
[https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2010/decreto/d7083.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/decreto/d7083.htm)
  
- Decreto 2681 24 - HOMOLOGAÇÃO EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL.  
Disponível em:  
[https://descanso.sc.gov.br/uploads/sites/330/2024/05/HOMOLOGACAO-E-IMP\\_LANTACAO-DA-POLITICA-DE-EDUCACAO-EM-TEMPO-INTEGRAL.pdf](https://descanso.sc.gov.br/uploads/sites/330/2024/05/HOMOLOGACAO-E-IMP_LANTACAO-DA-POLITICA-DE-EDUCACAO-EM-TEMPO-INTEGRAL.pdf)
  
- Estatuto da Criança e do Adolescente: Lei federal nº 8069, de 13 de julho de 1990.
  
- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.
  
- Lei nº 13.415/2017. Base Nacional Comum Curricular. Disponível em:  
<http://portal.mec.gov.br/conselho-nacional-de-educacao/base-nacional-comum-curricular-bncc>
  
- Plano de trabalho Anual- Descanso (PTA).
  
- Plano Municipal de Educação (PME):LEI Nº 1441/2015, de 23 de junho de 2015. Disponível em:  
<https://descanso.sc.gov.br/uploads/sites/330/2024/05/Lei-no-1441-15.-Aprova-o-Plano-Municipal-de-Educacao-2015-2025.pdf>
  
- Plano Nacional de Educação (PNE), Lei 13.005. de 2014. Disponível em:  
<https://legislacao.presidencia.gov.br/atos/?tipo=LEI&numero=13005&ano=2014&ato=8b4gXWE9ENVpWT136#:~:text=LEI%2014.934%2C%20DE%2025%20F07,DO%20PLANO%20NACIONAL%20DE%20EDUCA%C3%87%C3%83O>
  
- Projeto Político Pedagógico (PPP 2023-2024).