



CRECHE MUNICIPAL PROFESSORA GRACINHA

ARLEI TEREZINHA FINATTO

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR 2025-2028

DESCANSO, 2024





PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR 2025-2028

Nome da escola: Creche Municipal Professora Gracinha

Endereço: Rua 02 de julho – 51, Bairro Jaroskeski.

Município: Descanso.

Telefone: 36230070

IDENTIFICAÇÃO DO PROPONETE

Nome completo: Arlei Terezinha Finatto

FORMAÇÃO ACADÊMICA/ANO

Graduação: Licenciatura em pedagogia pela universidade UNOESC (Universidade do Oeste de Santa Catarina) 29 de novembro de 2003

Especialização: Pós-graduação em Educação Infantil e Séries Iniciais no Ensino Fundamental, pela universidade UNOESC (universidade do Oeste de Santa Catarina), em maio de 2005.

Curso: Gestão Escolar pela Abrafordes (Associação Brasileira de Formação e Desenvolvimento Social), em setembro de 2024.

OBJETIVO GERAL

Promover, em parceria com a comunidade escolar, a formação integral e o desenvolvimento saudável das crianças da creche, bem como assegurar um ambiente de trabalho agradável, estimulante, que respeite a diversidade e atenda às necessidades das crianças e dos profissionais que fazem parte do ambiente escolar.

INTRODUÇÃO/JUSTIFICATIVA

A Creche Municipal Professora Gracinha tem a missão de oferecer um atendimento de qualidade às crianças, proporcionando experiências que favoreçam o desenvolvimento cognitivo, emocional, social e físico. A gestão da creche será pautada por princípios de inclusão,





acolhimento e promoção de aprendizagens significativas, reconhecendo a importância da primeira infância como fase fundamental para a formação do indivíduo.

Tendo como referência os principais documentos que norteiam a educação infantil, as diretrizes legais e o Projeto Político Pedagógico da creche, este plano de gestão delineia as metas e estratégias que orientarão as ações da equipe de direção, educadores e colaboradores, para o período de 2025-2028, contemplando as necessidades e as proposições que visam uma educação de qualidade.

O gestor escolar é o principal responsável pela escola, portanto ele deve articular e integrar setores, traçar metas e estratégias, vislumbrar resultados para a instituição e todo esse processo deve acontecer com a participação e contribuição de toda a comunidade escolar. O trabalho conjunto dos profissionais da educação contribui para uma educação de qualidade, tornando-se mais significativo e prazeroso para todos os envolvidos, o que reflete positivamente no desenvolvimento das crianças e consequentemente no trabalho dos profissionais responsáveis por elas.

Diante disso, é possível destacar como elementos constitutivos da gestão democrática a participação, autonomia, transparência e a pluralidade. Paro (2001), apresenta o termo “democracia” que tem grande relação com os elementos citados acima. A participação pode ser exemplificada pela atuação de diferentes colegiados que passam a contribuir com a gestão escolar, como o conselho escolar, a associação de pais e mestres, o grêmio estudantil e a eleição de gestores. Desta forma, a democracia, como um partilhar das decisões, se faz presente nas relações cotidianas, sejam elas de cunho pedagógico ou aquelas mais relacionadas à administração escolar.

Desse modo, o plano em questão está assim organizado: objetivo geral; introdução/justificativa; diagnóstico da escola; metas, ações, prazos e recursos contemplados nas dimensões socioeconômica/financeira, pedagógica, administrativa e física.

DIAGNÓSTICO DA ESCOLA

A Creche Municipal Professora Gracinha está situada na rua 02 de julho, número 51, Bairro Jaroski, na cidade de Descanso, Estado de Santa Catarina. Foi construída no ano de 1988 e teve o início de suas atividades em 26 de março de 1990. A princípio, foi inaugurada com o nome “Creche Municipal Carlos Drummond de Andrade” e alguns anos mais tarde, em homenagem a uma professora que sempre atuou e batalhou pela educação infantil e, de modo





especial, pela construção da creche, passou a chamar-se “Creche Municipal Professora Gracinha”, em homenagem a professora Maria das Graças da Silva, carinhosamente chamada de Gracinha.

Atualmente, a creche atende crianças de 1 ano a 4 anos de idade. Neste ano, 155 crianças frequentam a creche e estão distribuídas por proximidade de idades, formando os GTs (grupos de trabalho, que vai do GT 1 ao GT 8). O número de crianças por turma, varia conforme a faixa etária. No GT 1:15 crianças; GT 2 e GT 3: 16 crianças; GT 4: 18 crianças; GT 5: 20 crianças; GT 6, 7 e 8: 22 crianças. Para atender essa demanda, a creche conta com 1 diretora, 1 especialista em assuntos educacionais, 16 professoras, 20 auxiliares de ensino/assistentes educacionais, 3 merendeiras, 3 zeladoras e uma vigilante que é responsável pela segurança do ambiente escolar. Também fazem parte da equipe escolar: uma nutricionista, um psicólogo e uma assistente social que atendem toda rede de ensino. A estrutura física é composta por 8 salas de aula; 1 sala de direção; 1 sala de orientação; 1 sala de professores; 1 sala/brinquedoteca; 8 banheiros para as crianças, equipados com dois vasos sanitários, 1 cuba e um trocador cada; 2 banheiros para funcionários; 1 cozinha; 2 refeitórios; 1 lavanderia; 1 despensa; 1 depósito pequeno e um amplo espaço externo para atividades de recreação, com dois parques.

A Creche é mantida pelo poder público municipal, mas também possui uma (APP) Associação de Pais e Professores, que através das contribuições espontâneas mensais e ações, ajuda no custeio de algumas das necessidades físicas e pedagógicas da instituição.

O atendimento é de doze horas diárias, divididas em dois turnos de seis horas e são atendidas oito turmas. Cada turma conta com, no mínimo, quatro profissionais, sendo uma professora e uma auxiliar de ensino ou assistente educacional em cada turno, além disso, uma assistente educacional para cada aluno que apresente laudo médico atestando a necessidade. O atendimento é oferecido em período integral ou meio período, de acordo com a necessidade de cada família e a disponibilidade de vagas. A maioria dos pais das crianças que são atendidas pela instituição, trabalham no próprio município ou em municípios vizinhos, por isso a oferta de doze horas de atendimento contribui significativamente para a organização da rotina dessas famílias.

Visando o bom andamento das atividades, a rotina da creche está organizada com horários para recepção, refeições, brincadeiras livres e dirigidas, atividades pedagógicas e momentos de cuidado e repouso.





Um dos desafios, para criança, ao ingressar na educação infantil é a adaptação ao ambiente e a convivência com pessoas fora do seu núcleo familiar. Por isso, é necessário atentar-se e orientar cada pessoa que exerce função direta ou indiretamente na instituição. Nessa perspectiva, o trabalho na educação infantil deve prever ações pedagógicas que contemplem as necessidades das crianças, promovam a autonomia, o aprendizado e o desenvolvimento integral por meio de atividades diárias que respeitem o seu ritmo de desenvolvimento e crescimento em um ambiente seguro e acolhedor. Isso significa que, para além de prover alimentação, saúde e cuidado, a unidade escolar deve oferecer atividades pedagógicas que estimulem a criança a ampliar as suas experiências, conhecimentos, promovendo o desenvolvimento integral em seus aspectos físico, psicológico, intelectual, social e emocional.

Com base nesse pressuposto, a abordagem teórica que norteia as ações pedagógicas da Creche Professora Gracinha é a pedagogia histórico crítica e tem como filosofia “Educar as crianças para construir seres sociáveis, felizes, livres e empreendedores”. Neste contexto, as professoras realizam o planejamento mensal no qual desenvolvem projetos que são construídos levando em consideração o contexto em que a escola está inserida e fatores específicos da comunidade escolar. A proposta pedagógica que norteia o planejamento, tem por objetivo o desenvolvimento integral da criança em todos os seus aspectos de forma lúdica e prazerosa. Essa intencionalidade está garantida no Projeto Político Pedagógico que é norteado por diretrizes legais, entre estas, está a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) que é um dos documentos que orienta a educação brasileira estabelecendo as diretrizes e objetivos de aprendizagem. Na educação infantil, a BNCC apresenta eixos estruturantes que são fundamentais para o desenvolvimento integral das crianças. Os eixos estruturantes são as interações e brincadeiras. Esse documento também se estrutura em três pilares essenciais: direitos de aprendizagem e desenvolvimento, objetivos de aprendizagem e desenvolvimento e campos de experiências. Os cinco campos de experiências para educação infantil que indicam as experiências fundamentais para o desenvolvimento e aprendizagem que estão contemplados na BNCC são: o eu, o outro e o nós; corpo, gestos e movimentos; traços, sons, cores e formas; espaço, tempo, quantidades, relações e transformações. Os direitos de aprendizagem na educação infantil, conforme a BNCC, são garantias que asseguram que todas as crianças tenham acesso a experiências significativas, respeitem suas singularidades e promovam seu desenvolvimento integral. Isso inclui o direito de conviver, brincar, participar, explorar,





expressar-se e conhecer-se que são fundamentais para o aprendizado em um ambiente escolar acolhedor e estimulante. Ao assegurar esses direitos, os professores:

- Buscam trazer inspirações para o planejamento do cotidiano, além de favorecer reflexões e a construção de estratégias formativas considerando propostas com ênfase em contextos que considerem situações de brincadeira, nas quais as crianças escolhem seus parceiros;
- Atribuem sentido e significado para os objetos e constroem enredos e personagens, garantem ações de exploração de forma que possam ampliar seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades;
- Garantem possibilidades de as crianças expressarem suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões e questionamentos por meio de diferentes linguagens; -
- Promovem a convivência entre as crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, nas quais elas se expressam por meio de diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas;
- Proporcionam momentos de participação ativa das crianças, nos quais elas se expressam por meio de diferentes linguagens, elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando;
- Criam oportunidades para as crianças construírem sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento.

Pautar o planejamento com base na BNCC, portanto, é propor uma educação que valoriza a infância e reconhece a importância de cada um desses direitos no processo educativo.

METAS PARA O PLANO DE GESTÃO DA DIREÇÃO ESCOLAR DA CRECHE MUNICIPAL PROFESSORA GRACINHA

Um plano de gestão democrática escolar elaborado de forma colaborativa é aquele que envolve a comunidade escolar no planejamento e execução das ações e metas. Para que isso aconteça, é preciso que todos os membros da comunidade se sintam parte integrante da escola. Ele deve contemplar diversas dimensões que são essenciais para o funcionamento eficaz da instituição. Ao abordar essas dimensões de forma integrada, a gestão escolar pode promover um ambiente educativo mais eficaz e inclusivo, contribuindo para o desenvolvimento integral das crianças e um ambiente agradável





DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA/FINANCEIRA

META	Promover e zelar por um ambiente seguro e acolhedor
AÇÕES	<ul style="list-style-type: none">• Buscar recursos com o legislativo ou parlamentares, fórum, projetos sociais, para criar espaços lúdicos nas salas de aula que estimulem a criatividade e a imaginação das crianças, utilizando materiais diversos, brinquedos e móveis adequados para diferentes tipos de brincadeiras e interações que incentivem a exploração e a curiosidade.• Monitoramento e controle das despesas, buscando eficiência, redução de desperdícios e procurando aplicar os recursos com responsabilidade.• Divulgação de informações financeiras para a comunidade escolar, assegurando a prestação de contas e transparência.
PRAZO DE INÍCIO	Janeiro de 2025
PRAZO DE CONCLUSÃO	Dezembro de 2028
RECURSOS	Vereadores Fórum Cooperativas de crédito do município (Sicoob, Sicredi...) Comunidade escolar APP

DIMENSÃO PEDAGÓGICA

META	Fomentar a formação continuada da equipe e promover a harmonia do grupo de trabalho
-------------	--





PLANO DE GESTÃO ESCOLAR 2025-2028



AÇÕES	<ul style="list-style-type: none">• Buscar, junto à secretaria da educação, elaborar um plano de formação continuada para educadores, envolvendo temas como desenvolvimento infantil, abordagens pedagógicas, inclusão, atividades lúdicas, metodologias de ensino, entre outros temas de interesse da comunidade escolar.• Estimular a troca de experiências e boas práticas entre a equipe, promovendo reuniões e planejamentos mensais.• Desenvolver um programa de visitas e intercâmbios entre instituições de educação infantil de outras localidades, visando a troca de experiências e boas práticas pedagógicas.• Articular encontros com os pais para discutir o desenvolvimento, o progresso e as necessidades individuais das crianças, quando necessário.
PRAZO DE INÍCIO	Janeiro de 2025
PRAZO DE CONCLUSÃO	Dezembro de 2028
RECURSOS	Secretaria Municipal de Educação. Comunidade escolar. Parcerias com outras instituições de educação infantil.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA

META	Redução do número de crianças por turma
AÇÕES	1. Pesquisa e Coleta de Dados: <ul style="list-style-type: none">• Realizar uma pesquisa para coletar dados sobre o número atual de crianças por turma e seu impacto no aprendizado.• Comparar com as diretrizes recomendadas por órgãos educacionais e dados de instituições similares.





	<p>2. Elaboração de um Documento de Proposta:</p> <ul style="list-style-type: none">• Criar um documento que formalize a proposta de redução, incluindo:<ul style="list-style-type: none">-Dados da pesquisa.-Benefícios da redução do número de alunos por turma (ex.: melhor atenção individual, maior --participação dos alunos).-Exemplos de outras instituições que implementaram a mudança com sucesso. <p>3. Reuniões com a Comunidade Escolar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Organizar reuniões com pais, professores e gestores para discutir a proposta e coletar apoio.• Utilizar essas reuniões para esclarecer dúvidas e apresentar dados que sustentem a proposta. <p>4. Campanha de Conscientização:</p> <ul style="list-style-type: none">• Criar uma campanha de conscientização que informe a comunidade escolar sobre os benefícios da redução do número de alunos por turma. <p>5. Solicitação Formal ao Órgão Competente:</p> <ul style="list-style-type: none">• Preparar uma solicitação formal, incluindo todos os dados coletados, o documento de proposta e os apoios obtidos da comunidade escolar.• Enviar a solicitação para o órgão responsável pela gestão das escolas (CME, secretaria de educação). <p>6. Monitoramento e Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none">• Estabelecer um cronograma para monitorar a resposta ao pedido e avaliar o progresso da proposta.• Realizar reuniões periódicas para discutir os próximos passos e adaptar a estratégia conforme necessário.
PRAZO DE INÍCIO	2026





PLANO DE GESTÃO ESCOLAR 2025-2028



PRAZO DE CONCLUSÃO	2028
RECURSOS	Secretaria Municipal de Educação. Conselho Municipal de Educação Equipe pedagógica Poder legislativo

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

META	Fortalecer a parceria com as famílias e a colaboração efetiva e comprometida dos funcionários da creche
AÇÕES	<ul style="list-style-type: none">• Promover um ambiente que favoreça a aprendizagem e o bem-estar das crianças e da equipe escolar.• Criar um canal de comunicação eficaz (como um aplicativo ou boletim informativo) para manter as famílias informadas sobre atividades e eventos da creche.• Incentivar a participação dos pais em atividades na creche, promovendo um sentimento de comunidade e pertencimento.• Realizar campanhas de conscientização sobre a importância da educação na primeira infância, envolvendo a comunidade em discussões e iniciativas.• Definir com clareza as funções e responsabilidades dos membros da equipe, incentivando sua colaboração efetiva.• Avaliar regularmente o desempenho da equipe e oferecer feedback construtivo, visando o aprimoramento profissional.
PRAZO DE INÍCIO	Janeiro de 2025
PRAZO DE CONCLUSÃO	Dezembro de 2028





PLANO DE GESTÃO ESCOLAR 2025-2028



RECURSOS	APP Comunidade escolar
----------	---------------------------

DIMENSAO FÍSICA	
META	Promover e zelar por um ambiente seguro, acolhedor, que promova vivências significativas, descobertas e aprendizagens
AÇÕES	<ul style="list-style-type: none">• Realizar uma avaliação contínua das instalações da creche, identificando áreas que necessitem de melhorias em termos de segurança, acessibilidade e adequação.• Reestruturação de alguns espaços da creche e aquisição de materiais:<ul style="list-style-type: none">➤ Limpeza e manutenção contínua dos ambientes;➤ Reposição da brita;➤ Retirada do parque de madeira e instalação de um novo;➤ Adequação da caixa de areia (cobrir e cercar);➤ Dividir os espaços da grama sintética;➤ Substituir algumas mobílias de acordo com as necessidades (armários, cadeiras, mesas, trocadores...).➤ Adaptar um novo espaço para instalação do ponto dos funcionários (sala dos professores).➤ Aquisição de impressoras e notebooks (locar ou comprar)
PRAZO DE INÍCIO	Janeiro de 2025
PRAZO DE CONCLUSÃO	Dezembro de 2028
RECURSOS	APP PDDE Prefeitura Municipal e Secretaria Municipal de Educação





	Comunidade escolar
--	--------------------

Este plano de gestão será revisado regularmente considerando os resultados obtidos e as necessidades emergentes e, se necessário, reformulado com o intuito de garantir que a Creche Municipal Professora Gracinha continue a ser um espaço de aprendizado e crescimento para todas as crianças atendidas, bem como um ambiente agradável para toda comunidade escolar.





REFERÊNCIAS

BRASIL, Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil / Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, 2010.

BRASIL, Referencial curricular nacional para a educação infantil. Brasília, DF: MEC/SEF, 1998.

BRASIL. [Constituição (1988)]. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília, DF: Presidência da República.

BRASIL. Estatuto da Criança e do Adolescente: Lei federal nº 8069, de 13 de julho de 1990.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

BRASIL. Ministério de Educação e Cultura. LDB - Lei nº 9394/96, de 20 de dezembro de 1996.

PARO, Vitor Henrique. Gestão democrática da escola pública. São Paulo: Ática, 2001.

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO. Creche Municipal Professora Gracinha, Descanso-SC, 2019.

