

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR 2025-2028

GESTÃO DEMOCRÁTICA E PARTICIPATIVA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Descanso, SC

2024

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

DADOS DA ESCOLA

Nome da escola: Centro de Educação Infantil Judit Ângela Balbinot Prigol

CNPJ: 19.089.040/00010-80

Município: Descanso, SC

Endereço: Rua XV de Novembro

Telefone: 31961540

ETAPA DA EDUCAÇÃO BÁSICA: Educação Infantil

IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE

Nome completo: Claudete Tessaro Zanol

Matrícula: 1691

Formação acadêmica

Graduação: Licenciatura em Educação Artística, pela universidade UNOESC (universidade do Oeste de Santa Catarina), em 07 de dezembro de 2002.

Especialização: Pós- graduação em Arteterapia, Educação e Saúde. Pela universidade UNOESC (universidade do Oeste de Santa Catarina), em novembro de 2003.

Pós –graduação em Educação Especial Inclusiva, promovido pelo Centro Universitário Leonardo da Vinci, em 18 de setembro de 2020.

Pós- graduação em Gestão e Organização da Escola com Ênfase em Coordenação e Orientação Escolar, pela Universidade Pitágoras Unopar Anhanguera, em 24 de janeiro de 2024.

Pós- graduação em Gestão Escolar com Ênfase em Educação Infantil, pela Universidade Pitágoras Unopar Anhanguera, em 04 de julho de 2024.

Função atual: professora de arte/ gestora

OBJETIVO GERAL

Dar continuidade ao trabalho já realizado na escola, proporcionando um desenvolvimento integral das crianças que frequentam o C.E.I. Judit Ângela Balbinot Prigol, buscando aprofundar o conhecimento e promovendo ações que favoreçam a participação efetiva de todos os segmentos da comunidade escolar, defendendo e contribuindo por uma escola de qualidade, democrática e participativa, focada no compromisso pedagógico e na melhoria contínua da infraestrutura escolar.

INTRODUÇÃO

O presente plano de gestão foi elaborado para o período de 2025-2028, com a finalidade de apresentar metas e ações a serem desenvolvidas no C.E.I. Judit Ângela Balbinot Prigol, e tem como base o Projeto Político Pedagógico da unidade escolar, o Plano Municipal de Educação (2015-2025) e o Plano Nacional de Educação (2014-2025).

A educação infantil desempenha uma missão na vida das crianças que por ela perpassem. As crianças chegam e se desenvolvem no dia a dia, adquirindo suas habilidades físicas e sócio emocionais, as quais serão levadas para toda a sua vida, é nesse ambiente que parte da infância acontece, fase essa que passa rápido e é necessário que seja vivida de forma intensa sem desperdício de tempo, que ofereça condições para um desenvolvimento pleno. Assim, percebe-se a responsabilidade em fazer parte dessa importante etapa do ser humano, sendo assim necessário muitas reflexões sobre o desempenho de cada pessoa que exerce função nesta instituição. Portanto, entende-se que a educação precisa ser um espaço de construção coletiva, baseada em sólidos princípios na busca pelo desenvolvimento de cada criança.

Na primeira etapa da educação básica, a criança vivencia uma complexa fase do desenvolvimento humano, que abrange os aspectos intelectual, emocional e social. Para atingir tais objetivos, a unidade escolar precisa organizar atividades diárias que respeitem a criança, seu ritmo de desenvolvimento e crescimento, o que exige um profundo conhecimento dela. Isso significa que, para além de prover a alimentação, saúde, a unidade escolar deve oferecer atividades pedagógicas que estimulem a criança a ampliar as suas

experiências e conhecimentos, a se interessar pela convivência em sociedade, a contemplar e a transformar a natureza que a rodeia.

Na perspectiva de ensino aprendizagem o trabalho é alinhado em planejar ações pedagógicas que contemplem as necessidades das crianças. Os planejamentos tem a intenção de promover a autonomia, sua identidade pessoal, favorecendo suas relações sociais e de aprendizagem.

Pensando nesta perspectiva compreende-se que o ato de planejar é muito importante para que as crianças desenvolvam-se de forma integral.

Planejar é uma atividade que está dentro da educação, visto que esta tem como características básicas: evitar improvisação, prever o futuro, estabelecer caminhos que possam nortear mais apropriadamente a execução de uma ação educativa, prever o acompanhamento e a avaliação da própria ação. “Planejar e avaliar andam de mãos dadas” (LIBÂNEO, 1992, p. 221).

As propostas explícitas neste plano de gestão foram desenvolvidas baseadas no contexto do CEI Judit Ângela Balbinot Prigol, levando em consideração as necessidades e proposições que sinalizam para uma educação integral, inovadora, inclusiva, possibilitando a participação de todos os segmentos da comunidade escolar, para que todos sintam-se integrados no processo educacional.

Sendo assim, a gestão democrática uma forma de aplicar os princípios da democracia política em um contexto organizacional, busca promover a participação, a transparência e a inclusão nas decisões, o que leva a uma governança mais efetiva e uma cultura organizacional mais saudável.

A gestão democrática na educação está fundamentada na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e na Resolução CNE/CEB 04/2010, que estabelecem diretrizes e princípios para a organização e o funcionamento das instituições de ensino no Brasil.

HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR

O Jardim de Infância Casinha Feliz, foi criado através da Lei nº 14/86 de 24 de Março de 1986 e passou a funcionar no mesmo ano. Até o ano de 2019, a escola era uma extensão

do Centro de Educação Infantil e Ensino Fundamental Getúlio Vargas, na qual atendia no período matutino e vespertino crianças de 4 a 5 anos, em turma distintas de acordo com a faixa etária, ou seja, PRÉ I e PRÉ II.

O antigo Jardim de Infância Casinha Feliz foi criado com o intuito de atender alunos da pré-escola, inicialmente havia somente uma turma atendendo alunos somente no período vespertino. No ano de 2002 a escola passou atender nos dois turnos: matutino e vespertino. A instituição atende crianças das comunidades: Itajubá, São Valentim, Campinas, Jorge Lacerda, Santa Catarina, Leste, Pântano, Vorazinho, Vorá e Taquá.

A partir do ano de 2020 a escola foi desmembrada passando a atender crianças com idades entre 1 ano e 5 anos de idade, respectivamente em GT1, GT2, PRÉ I E PRÉ II. Passando a se chamar Centro de Educação Infantil Judit Ângela Balbinot Prigol, conforme lei 1740/2020 com alteração pela lei 1875/ 2021. Atualmente a unidade escolar atende aproximadamente 70 crianças, distribuídas em 2 turmas de creche e 2 turmas de pré-escola.

SITUACAO LEGAL E FUNCIONAL

Denominação: Jardim de Infância Casinha Feliz

Ato de criação: 24 de Março de 1986 com alteração conforme lei 1875/ 2021, passando a se chamar Centro de Educação Infantil Judit Ângela Balbinot Prigol

Código da escola: 4209943

Localização: Rua XV de novembro – Distrito de Itajubá – Descanso/ SC

NÍVEL DE ENSINO: Educação Infantil

Atualmente atende a modalidade: Creche GT1 e GT2

Pré-escolar I e II

Número de turmas: 04

PERFIL DA COMUNIDADE ESCOLAR

Conhecer o perfil da unidade escolar é fundamental para o planejamento e execução de ações pedagógicas e administrativas adequadas às características e necessidades específicas da comunidade escolar. A partir dessa compreensão, é possível identificar os desafios e potencialidades da instituição, bem como estabelecer metas e estratégias para alcançar os objetivos traçados. Ao conhecer o perfil da unidade escolar, é possível promover um ambiente mais acolhedor e inclusivo, valorizando a diversidade, respeitando as diferenças culturais e individuais dos alunos e demais membros da comunidade escolar.

O CEI Judit Ângela Balbinot Prigol atende estudantes na faixa etária de 1 a 5 anos de idade, os mesmos residem na comunidade onde está localizada a unidade escolar e também das comunidades vizinhas. Os alunos das turmas do Pré I e Pré II que moram nas comunidades vizinhas utilizam transporte escolar. O uso do transporte escolar é uma prática comum especialmente em áreas rurais, através dele as famílias conseguem garantir acesso à educação, principalmente para os estudantes que não conseguem chegar à escola de outra forma, considerando que em nossa unidade escolar temos atendimento de creche onde as famílias são responsáveis pelo transporte de seus filhos para a mesma.

As famílias que compõem a comunidade escolar, possuem boas condições financeiras e isso tem um impacto significativo na contribuição delas com a unidade escolar. Essa contribuição nos ajuda a oferecer mais recursos e oportunidades para os alunos. O comprometimento das famílias é fundamental para a construção corresponsável do espaço escolar focado no desenvolvimento integral da criança.

A religião das famílias é um tema importante a ser considerado conforme previsto pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Isso porque a religião pode influenciar a forma como as famílias entendem e valorizam a educação, bem como suas expectativas em relação à escola. Além disso, uma religião pode estar relacionada às crenças, valores e tradições culturais das famílias, o que pode impactar a forma como os alunos se relacionam com o mundo e com a sociedade.

A escola apresenta uma proposta pedagógica que valoriza a construção do conhecimento a partir do desenvolvimento integral da criança, considerando suas singularidades e potencialidades. A criança é sujeito- histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e

constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura e conhecimento. A BNCC é a referência para a organização dos conteúdos e habilidades a serem desenvolvidos em cada etapa da educação infantil.

O brincar é considerado um elemento essencial na aprendizagem da criança, sendo incorporado ao planejamento das atividades de forma lúdica e criativa. A escola oferece um ambiente seguro e acolhedor, que estimula a exploração, a curiosidade e o desenvolvimento da imaginação e da criatividade.

A escola tem por filosofia: Desenvolver o processo educativo, partindo da realidade da comunidade escolar respeitando as potencialidades e diferenças individuais. A escola acredita na qualidade do ensino através da valorização do ser humano, tornando-o mais independente, emancipado, politizado e responsável. A organização do trabalho escolar baseia-se em conhecer e descobrir o que estimula o desenvolvimento da autonomia de nossos alunos.

E como Lema: “Educar é criar ideias, encantar, despertar paixões e transformar o mundo.”

Em conclusão, a escola atende somente Educação Infantil e trabalha com base na BNCC, tem como foco principal o desenvolvimento integral das crianças, reconhecendo o brincar como uma estratégia pedagógica essencial para tal. Para isso, é necessário que a escola conte com profissionais capacitados e sensíveis às necessidades das crianças, que possam mediar e facilitar o processo de aprendizagem, respeitando a individualidade de cada criança e garantindo um ambiente seguro e adequado para que elas possam explorar sua criatividade e desenvolver suas habilidades socioemocionais, cognitivas e motoras. Ao adotar essa abordagem, a escola estará contribuindo para a formação de indivíduos mais criativos, autônomos, responsáveis e preparados para enfrentar os desafios do mundo contemporâneo.

DIMENSÕES

1- DIMENSÃO PEDAGÓGICA

A Educação Infantil é considerada uma importante etapa da formação das crianças, pois é onde elas começam a existir fora do convívio familiar, o que envolve lidar com diferenças, o desenvolvimento da personalidade e da autonomia, a criação de laços afetivos e as descobertas em diferentes áreas do conhecimento. Ela é base para as demais etapas da educação formal, cujo objetivo é que os pequenos cresçam com mais autonomia e tenham mais sucesso em sua vida escolar e social.

A infância é um momento da vida rico de possibilidades, de desenvolvimento, de habilidades motoras, cognitivas, afetivas, relacionais, culturais, entre outras que podem ser potencializadas, dependendo da vivência da criança.

Atendendo a creche e a pré-escolar, a instituição tem como documento norteador a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e seus campos de experiências. A fim de estimular a criança em todas as áreas, para melhor seu desenvolvimento, motor, cognitivo, afetivo, visual e auditivo.

Com base na BNCC e em seus campos de experiência o professor planeja as suas atividades.

“O eu, o outro e o nós”

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos)	Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)
Perceber que suas ações tem efeito nas outras crianças e adultos.	Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.	Demonstrar pelos outros, percebendo que a pessoa tem diferentes sentimentos e necessidades de pensar e agir.
Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações quais participa.	Demonstrar imagem positiva de si e confiança sem sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.	Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo

		suas conquistas e limitações.
Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, matérias, objetivos e brinquedos	Compartilhar os objetivos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.	Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.
Comunicar necessidades, desejos e emoções. Utilizando gestos, balbucios, palavras.	Comunicar-se com os colegas e adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.	Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupo diversos.
Reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso.	Perceber que as pessoas tem características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.	Demonstra valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive.
Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.	Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.	Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modo de vida.
	Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.	Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.

“Corpo, gesto e movimento”

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)
Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos.	Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.	Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.
Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes.	Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.	Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.
Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais.	Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.	Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música.
Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar.	Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.	Adotar hábitos de autocuidado relacionados a higiene, alimentação, conforto e aparência.
Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de	Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para	Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e

manuseio de diferentes materiais e objetos.	desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.	necessidades em situações diversas.

“Traços, sons, cores e formas”

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)
Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetivo do ambiente.	Criar sons com materiais, objetivos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.	Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenação, criações musicais, festa.
Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas.	Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.	Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.
Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.	Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.	Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons.

“Escuta, fala, pensamento e imaginação”

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)
Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.	Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.	Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.
Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas.	Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.	Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos.
Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas).	Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).	Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.
Reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto-leitor.	Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários,	Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos e de encenações, definindo os

	personagens e principais acontecimentos.	contextos, os personagens, a estrutura da história.
Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e ao cantar.	Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.	Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o professor como escriba.
Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão.	Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.	Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa.
Conhecer e manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, tablete etc.).	Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.	Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.
Participar de situações de escuta de textos em diferentes gêneros textuais (poemas, fábulas, contos, receitas, quadrinhos, anúncios etc.).	Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).	Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações etc.).
Conhecer e manipular diferentes instrumentos e suportes de escrita.	Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.	Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.

“Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)
Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura).	Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).	Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.
Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover etc.) na interação com o mundo físico.	Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).	Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.
Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.	Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.	Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.
Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos.	Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).	Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.

Manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles.	Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).	Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.
Vivenciar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras (em danças, balanços, escorregadores etc.).	Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).	Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade.
	Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.	Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.
	Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).	Expressar medidas (peso, altura etc.), construindo gráficos básicos.

Assim sendo, os campos de experiência a serem contemplados na Educação Infantil nos grupos de trabalho (GT)- Creche / crianças bem pequenas, considerando uma carga horária de 20 horas semanais, serão as seguintes:

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS	AULAS SEMANAIS	AVALIAÇÃO
O Eu, o Outro e o Nós	5	Objetiva e descritiva
Corpo, Gestos e Movimentos	5	Objetiva e descritiva
Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação	5	Objetiva e descritiva

Traços, Sons, cores e Formas	5	Objetiva e descritiva
Espaços, tempos, Quantidades, relações e Transformações	5	Objetiva e descritiva

Atendendo a pré-escola I e II, são trabalhados de forma interdisciplinar os campos de experiência a serem contemplados na Educação Infantil – Crianças pequenas, com carga horária de 20 horas semanais. A partir do documento oficial, Base Nacional Comum Curricular (BNCC), garantindo ainda as especificidades do nosso município e dos atendidos, serão as seguintes:

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS	AULAS SEMANAIS	AVALIAÇÃO
O Eu, o Outro e o Nós	4	Objetiva e descritiva
Corpo, Gestos e Movimentos	4	Objetiva e descritiva
Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação	4	Objetiva e descritiva
Traços, Sons, cores e Formas	3	Objetiva e descritiva
Espaços, tempos, Quantidades, relações e Transformações	4	Objetiva e descritiva
Língua Estrangeira – Inglês	2	Objetiva e descritiva
Educação física	3	Objetiva e descritiva
Arte	2	Objetiva e descritiva
Musicalização	2	Objetiva e descritiva

Conforme Plano de Cargos, Carreira e Remuneração para os profissionais em educação do magistério público, na jornada de trabalho dos profissionais da educação se observará a proporção máxima de 2/3 (dois terços) da carga horária para as atividades de interação com os estudantes em sala de aula e 1/3 (um terço) como hora atividade.

A proposta de trabalho está organizada pela metodologia de projetos no qual são trabalhadas as unidades temáticas baseados na proposta curricular conforme BNCC.

O material de planejamento dos professores será construído com sugestões e auxílio da Especialista em Assuntos Educacionais e Diretora, sempre que houver necessidade ou interesse docente.

Os docentes são favoráveis a teoria Sócio- interacionista em que o conhecimento se constitui pela interação do indivíduo com o meio físico e social, com o simbolismo humano, com o mundo das relações sociais.

Atendendo a etapa da educação básica, preconizamos:

Na Educação Infantil trabalhar, prioritariamente, com o intuito de atender ao que preconizam as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (Resolução CNE/CEB nº 05/2009), garantindo o desenvolvimento integral das crianças e conforme BNCC.

A escola tem influência no processo transformador da sociedade com poder de mudança quando trabalha questionando a realidade do aluno, analisando-a. Sua força transformadora aumenta quando caminha em conjunto: família/escola/comunidade e, diminui, quando individualiza o trabalho.

A prática escolar deve ser orientada pela competência, capacitação e aperfeiçoamento dos professores, para que trabalhem os conhecimentos confrontando teoria e prática. É necessário o compromisso dos diferentes segmentos da Comunidade Escolar que proporcione o diálogo para sanar as principais necessidades da escola.

A qualidade de ensino é flexibilidade, é o desenvolvimento da criatividade, é oportunizar a participação na construção do conhecimento. É preciso trabalhar a consciência ambiental, a organização e manutenção do espaço em que se vive, a solidariedade para com os outros.

2- DIMENSÃO FINANCEIRA

A unidade escolar é mantida pelo poder público, o qual é o grande responsável pela estrutura física e predial, água, luz, pagamento de funcionários, professores, alimentação escolar.

Dentro da dimensão financeira encontramos alternativas de recursos como o Programa Dinheiro Direto na Escola PDDE, sendo este um recurso federal e a Associação de Pais e Professores, para realizar promoções a fim de arrecadar capital para realização de metas estabelecidas previamente em reuniões. Todas as decisões de gastos são tomadas no coletivo e posteriormente são prestados conta com 100% de transparência para toda comunidade escolar.

A situação financeira de uma escola reflete diretamente na qualidade do trabalho realizado. Quando os recursos são escassos, a instituição pode enfrentar dificuldades para manter um ambiente propício ao aprendizado, comprometendo a motivação dos alunos e a qualidade das aulas.

3- DIMENSÃO FÍSICA

O ambiente físico escolar desempenha um papel fundamental no desenvolvimento e na aprendizagem das crianças, pois serve como cenário no qual grande parte do seu tempo é gasto durante os anos formativos. Um ambiente limpo e acolhedor tem um impacto significativamente positivo nesse processo educacional, ele contribui para a saúde e o bem-estar das crianças. Além disso, um ambiente acolhedor estimula um senso de pertencimento e segurança nas crianças. Um espaço decorado com materiais educativos e áreas de convívio convidativas pode ajudar a estabelecer uma conexão positiva com a escola. Isso pode influenciar diretamente o engajamento das crianças nas atividades de aprendizagem e o relacionamento com seus professores e colegas.

Área do terreno: 1200m²

Área construída: 450,53 m²

Instalações: 03 salas de aula

01 sala de secretaria/ Direção

01 sala de professores

01 cozinha

01 área de serviço

01 área coberta

01 quadra coberta

Instalação sanitária: 03 banheiros masculinos

03 banheiros femininos

01 banheiro para funcionárias

01 banheiro com acessibilidade

Quadro de funcionários

Atualmente para bem servir aos alunos atendidos, a escola conta com:

01 Diretora

01 Especialista em Assuntos Educacionais

01 Assistente social

01 Psicólogo

01 Nutricionista

01 Zeladora

01 Merendeira

05 Professoras Titulares

01 Professor de LEI- Língua Estrangeira Inglês

01 Professora de Arte e de Educação Física

01 Professora de musicalização

02 Auxiliares de Ensino

02 Assistentes pedagógicas

Totalizando 19 funcionários

4- DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

Administrar, no contexto da administração escolar, refere-se ao conjunto de ações e decisões tomadas por gestores educacionais para garantir o funcionamento eficiente e eficaz de uma instituição de ensino. Nesse sentido, a administração escolar envolve uma série de atividades, como o planejamento, a alocação de recursos, a gestão de pessoal, o estabelecimento de metas educacionais e a avaliação dos resultados obtidos. Além disso, os administradores escolares desempenham um papel fundamental na promoção de um ambiente escolar saudável e estimulante, na criação de políticas que favorecem a igualdade de oportunidades para todos os estudantes e na coordenação com a comunidade, buscando fortalecer parcerias e fortalecer os laços entre a comunidade escolar e a sociedade.

A educação é uma das principais bases da sociedade. Com isso em mente, pode-se imaginar a grande responsabilidade que envolve as tarefas relacionadas à gestão escolar.

O objetivo principal da gestão administrativa da escola é gerenciar os recursos materiais, físicos e financeiros da instituição.

A gestão é responsável por cuidar do patrimônio e assegurar a coerência de sua utilização. Para garantir que sua atuação seja exemplar, é imprescindível:

- Manter um estado de constante atenção às normas e leis educacionais;
- Prezar pela manutenção dos bens da unidade escolar;
- Ter atenção com as atividades rotineiras da secretaria (e de outras áreas) e com operações pertinentes, de forma a possibilitar um melhor trabalho do corpo docente.

Na dimensão administrativa contempla:

- Matrículas de acordo com o calendário da secretaria da educação;
- Dias letivos previsto na LDB de 200 dias de efetivo trabalho escolar;

- Reuniões: pedagógicas, de pais;
- A organização disciplinar;
- Arquivos quanto a documentos da unidade escolar;
- Espaço físico, onde a escola abre espaço para estagiários, eventos, reuniões;
- Recursos humanos
- Recursos recebidos, oriundos do FNDE, denominado Dinheiro direto na escola (PDDE), e conta específica da APP
- Material escolar e didático;
- Horário de funcionamento da unidade escolar;
- Programações rotineiras (calendário);
- APP (associação de pais e professores)

A Administração Pública está subordinada aos princípios de Direito Administrativo e, em especial, aos princípios básicos instituídos no artigo 37, caput, da Constituição da República, os princípios da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência são fundamentais no contexto da administração pública e desempenham um papel crucial na garantia de um Estado democrático de direito. Eles são pilares da boa governança e têm como objetivo orientar as ações dos agentes públicos, promovendo a transparência, a responsabilidade e o respeito pelos direitos dos cidadãos.

METAS E AÇÕES

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
META 01	Garantir que os direitos de aprendizagem da BNCC da Educação Infantil estejam presentes no cotidiano das crianças. (Conviver; Brincar; Participar; Explorar; Expressar; Conhecer-se).
ESTRATÉGIAS E AÇÕES	- Acompanhar o planejamento dos professores e sempre que possível suas práticas nos ambientes de aula; - Orientar de forma geral toda a comunidade escolar, para que conheçam e vivenciem os direitos de aprendizagem das crianças;

	<ul style="list-style-type: none"> -Promover momentos de interações entre as turmas; - Possibilitar vivencias culturais, leituras, contação de histórias, teatros, dança, musicalização, jogos, passeios e experiências nas diferentes áreas do conhecimento e das múltiplas linguagens das crianças;
INÍCIO	Início de 2025
PRAZO DE CONCLUSÃO	Indeterminado
RECURSOS HUMANOS, MATERIAIS E OU FINANCEIROS	Reuniões, sugestões, estudos teóricos, pesquisas, com professores e funcionários, gestora.

META 02	Valorização dos profissionais da instituição de ensino CEI Judit Ângela Balbinot Prigol
ESTRATÉGIAS E AÇÕES	<ul style="list-style-type: none"> - Promover encontros recreativos e divertidos para unir a equipe; - Valorizar o profissional no dia a dia, buscando ouvir seus anseios, desafios e conquistas; - Estabelecer uma relação de confiança com a equipe.
INÍCIO	Período contínuo (ano todo)
PRAZO DE CONCLUSÃO	Período contínuo
RECURSOS HUMANOS, MATERIAIS E OU FINANCEIROS	<p>Equipe gestora</p> <p>Professores</p> <p>Funcionários</p>

META 03	Garantir que as crianças recebam estímulos pedagógicos para o desenvolvimento das suas múltiplas habilidades.
ESTRATÉGIAS E AÇÕES	<ul style="list-style-type: none"> - Observação em diferentes momentos de aula; - Troca de ideias, conversas, dinâmicas diferenciadas - Oportunizar momentos de fantasia e imaginação, visto que estes enriquecem processo de ensino-aprendizagem.
INÍCIO	Período contínuo (ano todo)
PRAZO DE CONCLUSÃO	Período contínuo (ano todo)
RECURSOS HUMANOS, MATERIAIS OU FINANCEIROS	<p>Gestora</p> <p>Professores</p> <p>Especialista em assuntos educacionais</p>
META 04	Organizar os campos de experiência para que seja trabalhado bimestralmente cada campo adaptando atividades para os alunos da creche e pré- escolar, dentro de cada faixa etária.
ESTRATÉGIAS E AÇÕES	<ul style="list-style-type: none"> - Planejar experiências que utilizem o conhecimento prévio das crianças; - Impulsionar a descoberta e a construção de novos conhecimentos; - Socializar o tema nas reuniões de planejamento e de forma cooperativa realizar o projeto que é de todas as turmas respeitando as habilidades de cada faixa etária; - Planejamento coletivo, murais coletivos, participação da família na confecção de materiais para a exposição.

INÍCIO	Início de cada ano letivo
PRAZO DE CONCLUSÃO	Final de cada ano letivo
RECURSOS HUMANOS, MATERIAIS E OU FINANCEIROS	Gestora Professores Especialista em assuntos educacionais

META 05	Buscar apoio entre família e a escola para melhor desempenho dos alunos.
ESTRATÉGIAS E AÇÕES	<ul style="list-style-type: none"> - Reunião de início do ano letivo, deixando claro as competências da faixa etária das crianças, explicando a rotina e materiais a serem utilizados; - Orientar os pais quanto ao uso do wattsApp para recados e priorizar a agenda para que assim a comunicação seja mais formal e ficando registrada de forma escrita. - Conversas com os pais ou responsáveis sempre que necessário.
INÍCIO	Início do ano letivo
PRAZO DE CONCLUSÃO	Contínuo durante o ano
RECURSOS HUMANOS, MATERIAIS E OU FINANCEIROS	Agenda, wattsApp gestor, professores e famílias

META 06	Priorizar o atendimento dos alunos da creche por faixa etária.
ESTRATÉGIAS E AÇÕES	<ul style="list-style-type: none"> - Separar as crianças por aproximação de idades, (1 e 2 anos, 3 e 4 anos). - Buscar crianças na comunidade e comunidades vizinhas. - Conscientizar os pais da importância da escola para seus filhos. - Obedecer e fazer cumprir a lei, de acordo com aprovação do Conselho Municipal da Educação.
INÍCIO	Início de 2025
PRAZO DE CONCLUSÃO	Dezembro 2028
RECURSOS HUMANOS, MATERIAIS E OU FINANCEIROS	<p>Gestora</p> <p>Famílias/ alunos</p> <p>Professores</p>

META 07	Promover a igualdade de oportunidades e a valorização das diferenças humanas em todos os aspectos, seja pelas diversidades étnicas, culturais, sociais, intelectuais, físicas, sensoriais e de gênero. (Educação Inclusiva)
ESTRATÉGIAS E AÇÕES	- Disponibilizar atendimento individualizado, por assistente educacional, respeitando as dificuldades e oferecendo atividades adaptadas para sua necessidade.
INÍCIO	Início do ano letivo
PRAZO DE CONCLUSÃO	Contínuo durante o ano
RECURSOS HUMANOS,	Gestora, Professores, Assistente educacional, Assistente em assuntos educacionais.

MATERIAIS E OU FINANCEIROS	
----------------------------------	--

DIMENSÃO FINANCEIRA	
META 01	Aplicação dos recursos financeiros do Programa Dinheiro Direto na Escola PDDE e a Associação de Pais e Professores APP com 100% de transparência de acordo com a legislação vigente.
ESTRATÉGIAS E AÇÕES	- Reunir a equipe pedagógica e representantes da APP para discutir e definir a aplicação dos recursos. -Divulgar amplamente os recursos das promoções e prestar contas de toda captação de recursos.
INÍCIO	Contínuo durante o ano
PRAZO DE CONCLUSÃO	Contínuo durante o ano
RECURSOS HUMANOS, MATERIAIS E OU FINANCEIROS	Professores APP Gestora

META 02	Realização de promoções com toda a comunidade escolar e a APP.
ESTRATÉGIAS E AÇÕES	-Organizar promoções como ação entre amigos, feira e festa no dia da família na escola.

	<ul style="list-style-type: none"> -Aquisição de materiais pedagógicos sempre que se fizer necessário e brinquedos diversos. - Convidar toda a equipe escolar para participar integralmente dos eventos. - Incentivar as famílias para que sejam colaborativas e participativas.
INÍCIO	Durante o ano letivo, seguindo cronograma pré estabelecido.
PRAZO DE CONCLUSÃO	Durante o ano letivo
RECURSOS HUMANOS, MATERIAIS E OU FINANCEIROS	<p>Famílias</p> <p>Gestora</p> <p>Funcionários da escola</p> <p>APP</p>

META 03	Adquirir brinquedos variados, respeitando a faixa etária.
ESTRATÉGIAS E AÇÕES	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar recursos junto ao Fórum através de projetos sociais, Receita Federal. - Utilizar parte do dinheiro do PDDE para auxiliar nos custos. - Utilizar dos recursos próprios da APP
INÍCIO	Início de 2025
PRAZO DE CONCLUSÃO	Dezembro de 2028
RECURSOS HUMANOS, MATERIAIS E OU FINANCEIROS	<p>Gestora</p> <p>APP</p> <p>Fórum</p> <p>PDDE</p> <p>APP</p>

DIMENSÃO FÍSICA	

META 01	Fechar as paredes da quadra coberta, com colocação de portas grandes e janelas.
ESTRATÉGIAS E AÇÕES	<ul style="list-style-type: none"> - Estimular a prática de exercícios físicos; - Promover a saúde e o bem-estar; - Proporcionar um espaço adequado à prática de educação física, recreação e jogos, além da utilização para atividades pedagógicas e culturais da escola; - Proporcionar segurança e qualidade para nossos alunos.
INÍCIO	2025
PRAZO DE CONCLUSÃO	2027
RECURSOS HUMANOS, MATERIAIS E OU FINANCEIROS	Gestão Secretaria da educação- prefeitura municipal

META 02	Manutenção no parque e arredores da área coberta, ajardinamento em frente à escola e, manuseio no canteiro das verduras, hortaliças e chás.
ESTRATÉGIAS E AÇÕES	<ul style="list-style-type: none"> - Manter o canteiro adubado, ativo para boas produções. - Plantio de flores da época.
INÍCIO	Durante o ano letivo

PRAZO DE CONCLUSÃO	Durante o ano letivo
RECURSOS HUMANOS, MATERIAIS E OU FINANCEIROS	Colaboração dos pais, Gestora, professores e crianças. APP

META 03	Contribuir com a organização de espaços educativos emancipadores.
ESTRATÉGIAS E AÇÕES	-Planejamento cooperativo com professor de educação física. -Construir espaço de psicomotricidade como amarelinhas, pneus, linhas, espaço de estimulação, coordenação motora na quadra coberta
INÍCIO	2025
PRAZO DE CONCLUSÃO	Indeterminado
RECURSOS HUMANOS, MATERIAIS E OU FINANCEIROS	Gestora, professores Tintas, sucatas, pneus, recicláveis e materiais alternativos.

META 04	Viabilizar a construção de um coberto para parte do parque e parte da areia.
ESTRATÉGIAS E AÇÕES	-Buscar recursos junto a emendas parlamentares de deputados -Firmar parceria junto ao poder público- Secretaria Municipal de Educação para tal construção.

INÍCIO	2025
PRAZO DE CONCLUSÃO	Indeterminado
RECURSOS HUMANOS, MATERIAIS OU FINANCEIROS	Gestora APP Poder público – Prefeitura Municipal

META 05	Construção de nova sala da direção, anexo frente do prédio, e adequação dos vidros e porta de entrada.
ESTRATÉGIAS E AÇÕES	- Assegurar a organização e a manutenção do espaço físico e do patrimônio da unidade escolar para otimizar todos os recursos; - Integrar todos os setores da escola a fim de garantir a excelência do ensino e das práticas pedagógicas;
INÍCIO	2025
PRAZO DE CONCLUSÃO	Indeterminado
RECURSOS HUMANOS, MATERIAIS OU FINANCEIROS	Gestão Poder público – Prefeitura Municipal- secretaria de educação

META 06	- Buscar regularizar e drenar a água que nas redondezas vertem para a boca de lobo, e fazer o passeio em frente à quadra coberta.
----------------	--

ESTRATÉGIAS E AÇÕES	- Fazer valas para drenagem, usando pedras, direcionando a água até a boca de lobo na rua. - Fazer a calçada em frente à área coberta.
INÍCIO	Início de 2025
PRAZO DE CONCLUSÃO	Indeterminado
RECURSOS HUMANOS, MATERIAIS OU FINANCEIROS	Pais Gestão Secretaria de educação – poder público

META 07	Instalação de um gira -gira, gangorras, no parque.
ESTRATÉGIAS E AÇÕES	-Adquirir um gira- gira e instalar no pátio da escola; - Construir 3 gangorras no pátio, utilizando tábuas e outros recursos seguros.
INÍCIO	2025
PRAZO DE CONCLUSÃO	2028
RECURSOS HUMANOS, MATERIAIS OU FINANCEIROS	Gestão APP Pais Parcerias através de projetos sociais

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

META 01	Ministrar com pais, equipe de funcionários, APP, propostas da instituição escolar, através da gestão democrática, dividindo as responsabilidades e buscando soluções no grupo.
ESTRATÉGIAS E AÇÕES	- Compartilhar ideias, discutir sobre temas pertinentes ao bom desenvolvimento da instituição. - Informar aos demais componentes da escola sobre as ações desenvolvidas.
INÍCIO	Início de 2025
PRAZO DE CONCLUSÃO	Indeterminado
RECURSOS HUMANOS, MATERIAIS E OU FINANCEIROS	Comunidade escolar: pais, professores e funcionários da escola Gestora Registros em ata

META 02	Organizar a sala dos professores e direção, a fim de que sejam um ambiente agradável e receptivo.
ESTRATÉGIAS E AÇÕES	- Organização de materiais pedagógicos. - Organização de documentos e encaminhamentos burocráticos.
INÍCIO	Ano todo
PRAZO DE CONCLUSÃO	Ano todo
RECURSOS HUMANOS, MATERIAIS E OU	Gestora Equipe pedagógica

FINANCEIROS	
-------------	--

META 03	Garantir anualmente a atualização do projeto político pedagógico da unidade em conjunto com a comunidade escolar.
ESTRATÉGIAS E AÇÕES	- Promover assembleia para discussão sobre o tema, definir metas que visem otimizar a relação de ensino e aprendizagem.
INÍCIO	Todo início de ano letivo
PRAZO DE CONCLUSÃO	Primeiro semestre de cada ano
RECURSOS HUMANOS, MATERIAIS E OU FINANCEIROS	Gestora APP Familiars dos alunos Professores e demais funcionários

REFERÊNCIAS

Lei nº 13.415/2017. Base Nacional Comum Curricular. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/conselho-nacional-de-educacao/base-nacional-comum-curricular-bncc>

Projeto Político Pedagógico (PPP 2024).

Plano Municipal de Educação (PME): LEI Nº 1441/2015, de 23 de junho de 2015. Disponível em: <https://descanso.sc.gov.br/uploads/sites/330/2024/05/Lei-no-1441-15.-Aprova-o-Plano-Municipal-de-Educacao-2015-2025.pdf>

Plano Nacional de Educação (PNE), Lei 13.005. de 2014. Disponível em: <https://legislacao.presidencia.gov.br/atos/?tipo=LEI&numero=13005&ano=2014&ato=8bgXWE9ENVpWT136#:~:text=LEI%2014.934%2C%20DE%202025%2F07,DO%20PLANO%20NACIONAL%20DE%20EDUCA%C3%87%C3%83O>.

