



Estado de Santa Catarina

Município de Descanso

PROJETO POLITICO PEDAGOGICO



DESCANSO 2020

Descanso, lugar bom de viver!





Estado de Santa Catarina

Município de Descanso

PREFEITO MUNICIPAL

SADI INÁCIO BONAMIGO

SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

MARISE PREVIDE GIOMBELLI

DIRETORA DO JARDIM CASINHA FELIZ

ANA FLÁVIA FAVERO TRINTINAGLIA

ESPECIALISTA EM ASSUSNTOS EDUCACIONAIS

ANDREIA ANDRADE DE MORAZ

ROSANGELA MENDES



Descanso, lugar bom de viver!



Estado de Santa Catarina

Município de Descanso

PARTICIPANTES

DIREÇÃO: Ana Flávia Favero Trintinaglia

ESPECIALISTA EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS:

Andreia Andrade de Moraz.

Rosangela Mendes.

PROFESSORES:

Andressa Brugnerotto

Bruna Dallemole

Clarice Scherner

Claudete Tessaro

Fatima Bisutti

Jéssica Dalla Possa Baldissera

Suelyn Caroline Reis

Viviane Mendonza

AUXILIARES:

Andreia Agostini

Ediane Rosanelli Tessaro

Estefani da Conceição

MERENDEIRA:

Fabiane Busnelo

ZELADORA:

Thalia Mendes



Descanso, lugar bom de viver!



Estado de Santa Catarina

Município de Descanso

INTRODUÇÃO

Compreendendo a importância que um Projeto Político Pedagógico tem em uma instituição, a equipe do Jardim de Infância Casinha Feliz se reúne para juntos construir esse documento de grande relevância.

Nele constará informações sobre nossa infraestrutura, horários de funcionamento, currículo, forma de avaliação, momentos culturais.

O Projeto Político Pedagógico ora apresentado, não constitui um documento acabado. Deverá ser permanentemente reavaliado, ampliado e modificado pela comunidade escolar que deverá ter sua participação intensificada gradativamente.



Descanso, lugar bom de viver!



SUMÁRIO

1. MARCO SITUACIONAL	6
1.1 APRESENTAÇÃO.....	6
1.1.2 JUSTIFICATIVA.....	6
1.1.3 OBJETIVO GERAL.....	6
1.1.4 Objetivo específicos.....	7
1.2 SITUAÇÃO LEGAL E FUNCIONAL.....	7
2. MARCO REFERENCIAL	9
3. MARCO OPERACIONAL	13
3.1 Gestão democrática.....	20
3.2 Dimensões Pedagógicas.....	21
3.3 Dimensão administrativa.....	22
3.3.1 Da matrícula	22
3.3.2 Dias letivos	22
3.3.3 Reunião	22
3.3.4 Arquivo	23
3.3.5 Espaço físico	23
3.3.6 Recursos humanos	24
3.3.7 Recursos recebidos	24
3.3.8 Material escolar e didático	24
3.3.9 Recreio	25
3.4 Apoio.....	25
3.4.1 Transferência.....	26
3.4.2 Funcionamento.....	26
3.5 Programação.....	26
3.6 Dimensão Comunitária.....	27
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34





Estado de Santa Catarina

Município de Descanso

1. MARCO SITUACIONAL

1.1 APRESENTAÇÃO

O Jardim de Infância Casinha Feliz, foi criado através da Lei nº 14/86 de 24 de Março de 1986 e passou a funcionar no mesmo ano. Até o ano de 2019, a escola era uma extensão do Centro de Educação Infantil e Ensino Fundamental Getúlio Vargas, na qual atendia no período matutino e vespertino crianças de 4 a 5 anos, em turma distintas de acordo com a faixa etária, ou seja, PRÉ I e PRÉ II. A partir do ano de 2020 a escola foi desmembrada e renomeada, a mesma passou a se chamar Creche Municipal Judit Ângela Balbinot Prigol, com a infraestrutura maior a creche passou a atender crianças com idades entre 1 ano e 5 anos de idade, respectivamente em GT1, GT2, PRÉ I E PRÉ II.

O antigo Jardim de Infância Casinha Feliz foi criado com o intuito de atender alunos da pré-escola, inicialmente havia apenas uma turma atendendo alunos em apenas um turno. No ano de 2002 a escola passou a atender em dois turnos, matutino e vespertino. A instituição atende crianças de onze comunidades, sendo elas; Itajubá, São Valetim, Campinas, Santa Catarina, Leste, Pantano, Vorazinho, Vorá, Taqua, Lacerda, Linha Cachoeirinha.

1.1.2 JUSTIFICATIVA

Compreendendo que o Projeto Político Pedagógico é um documento que guia a secretaria de educação e a das escolas, que é sentindo a necessidade de construir o PPP coletivamente com todos os funcionários da unidade escolar, família e comunidade em que a escola está inserida. Construindo o mesmo de modo democrático e com a finalidade de atender as necessidades das crianças e comunidade em geral.

1.1.3 OBJETIVO GERAL



Descanso, lugar bom de viver!



Estado de Santa Catarina

Município de Descanso

Contribuir para o desenvolvimento da criança, sabendo que ela é um ser que vem com uma bagagem e que a mesma deve ser respeitada. Assim o Jardim auxilia a criança em seu desenvolvimento integral.

1.1.4 Objetivo específicos

- Possibilitar a capacitação do educando para a sua participação na vida social, cultural, esportiva, de conhecer, reconhecer e problematizar sentidos e significados nesta vida através da reflexão crítica, contribuindo assim com a possibilidade dos sujeitos agirem de forma autônoma e efetiva no processo de formação pessoal e da sociedade.
- Desenvolver a capacidade de atuar em equipe.
- Fundamentar as ações e os resultados na honestidade e na justiça.
- Inovar com criatividade, flexibilidade e capacidade de adaptar-se em novas situações.
- Contribuir para o desenvolvimento das potencialidades, buscando a formação moral e construção da cidadania.
- Melhorar as condições de saúde física e psicológicas através do esporte.
- Possibilitar uma melhoria na qualidade de vida através do esporte.
- Conscientizar a comunidade da sua importância para a aprendizagem do nosso aluno e para o bom desenvolvimento da escola e da educação como um todo, no contexto social, político, cultural e econômico.
- A compreensão dos direitos e deveres das pessoas, cidadão, do estado, da família e dos grupos que compõem a sociedade.
- O desenvolvimento integral da personalidade humana e sua participação na obra do bem comum.
- Construção, reconstrução e socialização dos conhecimentos acumulados na humanidade.
- Melhorar as práticas pedagógicas da escola.
- Melhorar o relacionamento com funcionárias, alunos, pais e comunidade.

1.2 SITUACAO LEGAL E FUNCIONAL

Denominação: **Jardim de Infância Casinha Feliz**



Descanso, lugar bom de viver!



Estado de Santa Catarina

Município de Descanso

Ato de criação: 24 de Março de 1986

Código da escola: **42099943**

Localização: **Rua 15 de novembro – Distrito de Itajubá – Descanso/ SC**

1.2.1. REDE FISICA

1.2.2. Área do terreno: **1200m²**

1.2.3. Área construída: **359.26m²**

1.2.4. Instalações: **03 salas de aula**

01 sala de secretaria/ Direção

01 cozinha

01 área de serviço

01 área coberta

1.2.5 Instalação sanitária: **03 banheiros masculinos**

03 banheiros femininos

01 banheiro para funcionarias

01 banheiro com acessibilidade

1.3 INTITUICAO ESCOLAR:

Jardim de Infância Casinha Feliz

CNPJ: 19.089.040/00010-80

1.4. NIVEL DE ENSINO:

Educação Infantil

1.4.1. Modalidade: **Creche GT1 E GT2**

Pré-escolar I e II

Número de turmas: 04

1.4.2 Horário: **Matutino – 07h20min às 11h20min horas**

Vespertino – 13:00 às 17:00 horas

Integral: 7:00 às 18:00

1.4.3. Número de alunos (até a presente data): **Creche GT1 e GT2: 32 alunos**

Pré-escolar I e II: 31 alunos



Descanso, lugar bom de viver!



Estado de Santa Catarina

Município de Descanso

1.4.4. Quadro de funcionários

Atualmente para bem servir aos alunos atendidos, a escola conta com:

01 Diretoria
01 Especialista em Assuntos Educacionais
01 Zeladora
01 Merendeira
03 Professoras Titulares
01 Professora Itinerante
01 Professora de LEI- Língua Estrangeira Inglês
01 Professora de Artes
02 Professoras de Educação Física
03 Auxiliares de Ensino
01 Auxiliar de ensino Itinerante
Totalizando 16 funcionários

2. MARCO REFERENCIAL

Na constante busca de respostas e fundamentos para sustentar nossa Prática Pedagógica e estabelecer uma relação mais concreta e eficaz entre os fazeres e os saberes da escola, o marco referencial nos norteará na direção que pretendemos, pois ele traz em sua essência uma referência do que somos e pensamos, porque somos e queremos e o que queremos, dentro de uma perspectiva ampla que contempla a realidade, os nossos objetivos e como os realizaremos.

Desta forma, temos como abordagem teórica a pedagogia histórico-crítica, pois compreendemos esta proposta tem como compromisso a transformação da sociedade e não a sua manutenção. O ensino do conhecimento historicamente construído pela humanidade, neste contexto é uma forma que a educação formal tem de combater ideologias hegemônicas que perpassam os processos educativos.



Descanso, lugar bom de viver!



Estado de Santa Catarina

Município de Descanso

Percebemos a importância do planejamento participativo na Educação Infantil, porque busca consolidar projetos coletivo de trabalho a partir da realidade da instituição, identificando as necessidades e interesses das crianças, na visão de todos os envolvidos: professores, nutricionista, especialistas em assuntos educacionais, direção, auxiliares de ensino, zeladora, merendeira, pais, crianças e membros da comunidade na qual a escola está inserida.

A educação deve estar voltada para o exercício da cidadania proporcionando ao indivíduo a liberdade e a igualdade, possibilitando ao mesmo ser sujeito, construir-se como pessoa, sendo um ser crítico, pensante, aberto para a realidade, responsável, criativo, consciente, conhecedor, humano e como um agente concreto de transformações.

O processo educacional precisa estar atualizado, acompanhando a evolução e o crescimento da sociedade, tendo como princípio fundamental o respeito às diferenças e aos valores.

De acordo com os estudos e pensamentos de Vygotsky ele apresenta a escola como:

A escola desempenha bem o seu papel, na medida em que, partindo daquilo que a criança já sabe (o conhecimento que ela traz de seu cotidiano, suas ideias a respeito dos objetos, fato e fenômenos, suas “teorias” acerca do que um observa no mundo), ela for capaz de ampliar e desafiar a construção de novos conhecimentos, na linguagem vygotskiana, incidir na zona desenvolvimento potencial dos educandos. (REGO, 1995, p. 108).

Ele nos apresenta também que a escola deve ser capaz de desenvolver nos alunos capacidades intelectuais, que possam permitir-lhes assimilar perfeitamente os conhecimentos acumulados.

Isso quer dizer que ela não deve se restringir à transmissão de conteúdo, mas principalmente, ensinar o aluno a pensar, ensinar formas de acesso a apropriação de conhecimento elaborado, de modo que ele possa praticá-lo automaticamente ao longo de sua vida, além de sua permanência na escola. (REGO, 1995, p.108).

Isso nos explica que a escola deve apenas repassar conteúdos aos alunos, mas ao mesmo tempo indicar os caminhos para que este conteúdo de fato seja compreendido pelos educandos esse é o papel fundamental da escola.

O indivíduo segundo a teoria histórico-crítica de Vygotsky:

Se constitui enquanto tal não somente devido aos processos de maturação orgânica, mas principalmente através de suas interações sociais, a partir das trocas estabelecidas com seus semelhantes. As funções psíquicas humanas estão intimamente vinculadas ao aprendizado, à apropriação (por intermédio da linguagem) do legado cultural de seu grupo. (REGO, 1995, p. 109)



Descanso, lugar bom de viver!



Estado de Santa Catarina

Município de Descanso

O indivíduo não é visto apenas como um corpo inserido no ambiente, mas se faz parte integrante dele, e se modifica através das interações que faz com o ambiente e com os demais indivíduos envolvidos.

Nossa proposta está fundamentada na pedagogia histórico-crítica, desenvolvida a partir do pensamento pedagógico de Saviani (2008), é o empenho em compreender a questão educacional tendo como base o desenvolvimento histórico objetivo.

Partindo deste ponto de vista Saviani (2008, p. 103) entende a escola como:

A escola é, pois, compreendida com base no desenvolvimento histórico da sociedade; assim compreendida, torna-se possível a sua articulação com a superação da sociedade vigente em direção a uma sociedade sem classes, a uma sociedade socialista.

Como podemos observar a fala do autor, ele nos diz que a escola deve ser um ambiente igual para todos, onde cada um possa expressar seus conhecimentos de uma forma igualitária.

Nota-se que sendo o saber o objetivo específico para essa Pedagogia, é o esclarecimento de que a escola é responsável por sua transmissão, evidencia-se que da Pedagogia Histórico-Crítica pretende afirmar o potencial da instituição escolar.

[...] a transmissão-assimilação do saber sistematizado. Este é o fim a atingir. É aí que cabe encontrar a fonte natural para elaborar os métodos e as formas de organização do conjunto das atividades da escola, isto é, do currículo. E aqui nós podemos recuperar o conceito abrangente de currículo (organização do conjunto das atividades nucleares distribuídas no espaço e tempo escolares). Um currículo é, pois, uma escola funcionando, quer dizer, uma escola desempenhando a função que lhe é própria (SAVIANI, 2008, p.18).

Sendo a finalidade da escola a transmissão de um saber sistematizado, ela pode ser entendida como sendo insubstituível e incontestável, por ser diferente das outras instituições e ter um papel essencial para a sociedade.

Temos como filosofia da escola:

Desenvolver o processo educativo, partindo da realidade da comunidade escolar respeitando as potencialidades e diferenças individuais. A escola acredita na qualidade do ensino através da valorização do ser humano, tornando-o mais independente, emancipado, politizado e responsável. A



Descanso, lugar bom de viver!



Estado de Santa Catarina

Município de Descanso

organização do trabalho escolar baseia-se em conhecer e descobrir o que estimula o desenvolvimento da autonomia de nossos alunos.

Temos como lema:

“Educar é criar ideias, encantar, despertar paixões e transformar o mundo.”

Inclusão escolar

Nós pensamos inclusão como um processo de inserção social, no qual o aluno, encontra na escola, um lugar de acolhida. Mantoan (2002), pontua que: “A meta da inclusão é, desde o início, não deixar ninguém de fora do sistema escolar, que deverá adaptar-se as particularidades de todos os alunos”.

Esse processo de inclusão educacional exige planejamento, reflexão e mudança, que envolvem a equipe administrativa, a gestão educacional, a equipe pedagógica, o corpo docente, os recursos governamentais e, a flexibilização e a adaptação curricular, garantindo aos alunos o seu direito constitucional e uma aprendizagem que melhor se ajuste as suas necessidades e lhes proporcione uma inclusão responsável na sociedade.

Busca-se construir na escola uma política voltada à qualidade para todos, assim a educação inclusiva faz parte desse projeto à medida que se oferece ações pedagógicas correspondentes as necessidades educativas dos alunos, respeitando as diferenças com relação a cor, raça, religião, cultura, etc.

Do mesmo modo, é preciso que os professores possam entender as relações que os alunos estabelecem no meio físico e cultural, além de reconhecerem e entenderem a diversidade existente numa sala de aula.

Relação: Escola – Família – Comunidade

O grupo de professores, alunos, funcionários, família e comunidade devem envolver-se na dinâmica do Projeto Político Pedagógico, desde a fase de planejamento até a execução das etapas, passando pela avaliação constante do processo que está sendo desenvolvido.



Descanso, lugar bom de viver!



Estado de Santa Catarina

Município de Descanso

Outra maneira é o convite sempre para participar das Assembleias da APP, atividades recreativas, culturais, cívicas, religiosas, educativas, reuniões por turmas quando se fizer necessário, homenagens as mães, aos pais, professores, merendeiras e as crianças.

É fundamental tornar a escola atraente e democrática, incentivando a iniciativa, a criatividade, o empenho, a participação e a responsabilidade, prestando assistência pedagógica aos alunos que apresentam dificuldades e defasagens na aprendizagem.

Com a comunidade mantemos um bom relacionamento, tornado o ambiente agradável e de fácil convivência.

As famílias participam dos eventos escolares e quando a escola é solicitada, participa de eventos culturais, cívicos, religiosos, comunitários.

3.MARCO OPERACIONAL

Atendendo a creche e a pré-escolar a instituição tem como documento norteador a BNCC e seus campos de experiências. A fim de estimular a criança em todas as áreas, para melhor seu desenvolvimento, motor, cognitivo, afetivo, visual e auditivo.

Como base na BNCC e em seus campos de experiência o professor planeja as suas atividades.

“O eu, o outro e o nós”

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento		
Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)
Perceber que suas ações tem efeito nas outras crianças e adultos.	Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.	Demonstrar pelos outros, percebendo que a pessoa tem diferentes sentimentos e necessidades de pensar e agir.
Perceber as possibilidade e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações quais participa.	Demonstrar imagem positiva de si e confiança sem sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.	Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidade, reconhecendo suas conquistas e limitações.
Interagir com crianças da mesma faixa etária e	Compartilhar os objetivos e os espaços com crianças da	Ampliar as relações interpessoais,



Descanso, lugar bom de viver!



adultos ao explorar espaços, matérias, objetivos e brinquedos.	mesma faixa etária e adultos.	desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.
Comunicar necessidades, desejos e emoções. Utilizando gestos, balbucios, palavras.	Comunicar-se com os colegas e adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.	Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupo diversos.
Reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso.	Perceber que as pessoas tem características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.	Demonstra valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive.
Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.	Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.	Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modo de vida.
	Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.	Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.

“Corpo, gesto e movimento”

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento		
Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)
Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos.	Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.	Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.
Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes.	Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.	Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.
Imitar gestos e movimentos	Explorar formas de	Criar movimentos, gestos,





Estado de Santa Catarina

Município de Descanso

de outras crianças, adultos e animais.	deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.	olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música.
Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar.	Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.	Adotar hábitos de autocuidado relacionados a higiene, alimentação, conforto e aparência
Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.	Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.	Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.

“Traços, sons, cores e formas”

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento		
Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)
Explorar sons produzido com o próprio corpo e com objetivo do ambiente.	Criar sons com materiais, objetivos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.	Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicas durante brincadeiras de faz de conta, encenação, criações musicais, festa.
Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscastes e tintas.	Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.	Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.
Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.	Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.	Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons.

“Escuta, fala, pensamento e imaginação”

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento



Descanso, lugar bom de viver!



Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)
Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.	Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.	Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.
Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas.	Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.	Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos.
Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas).	Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita)	Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas
Reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto-leitor.	Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.	Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos e de encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história.
Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e ao cantar.	Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.	Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o professor como escriba.
Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão.	Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.	Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa.
Conhecer e manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista,	Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.	Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de





gibi, jornal, cartaz, CD, tablete etc.).		observação gráfica e/ou de leitura.
Participar de situações de escuta de textos em diferentes gêneros textuais (poemas, fábulas, contos, receitas, quadrinhos, anúncios etc.).	Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).	Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações etc.).
Conhecer e manipular diferentes instrumentos e suportes de escrita.	Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.	Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.

“Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento		
Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)
Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura).	Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).	Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.
Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover etc.) na interação com o mundo físico.	Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).	Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.
Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.	Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.	Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.
Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos	Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais	Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por





objetos	(antes, durante e depois).	números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.
Manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles.	Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).	Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.
Vivenciar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras (em danças, balanços, escorregadores etc.).	Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).	Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade.
	Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.	Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.
	Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).	Expressar medidas (peso, altura etc.), construindo gráficos básicos.

Atendendo a pré-escola a instituição optou por trabalhar de forma interdisciplinar os componentes curriculares específicos das professoras titulares com formação em Pedagogia, isso não quer dizer que não se possam estabelecer relações com as demais disciplinas. Até o corrente ano, seguimos o currículo baseado nas diretrizes, RCNEI e PCNS. A partir do documento oficial, Base Nacional Comum Curricular (BNCC), formulamos para que em 2019 a matriz curricular possa atender o documento garantindo ainda as especificidades do nosso município e dos atendidos.

Disciplinas	Número de aulas (em efetivo trabalho)	Público contemplado	Tempo por aula
Língua Estrangeira – Inglês	01 aula semanal	Pré-escola;	45 minutos
Educação física	03 aulas semanais (separadas em duas e uma faixa), utilizando-	Pré-escola;	45 minutos (normalmente dividida em duas faixas e





Estado de Santa Catarina

Município de Descanso

	se da sala de aula e da área coberta.		uma faixa)
Arte	02 aulas semanais	Pré-escola;	45 minutos
Geografia; História; Matemática; Língua Portuguesa; Ensino Religioso; Ciências.	Trabalhadas de forma equilibrada e interdisciplinar em 38 aulas considerando uma carga horária de 40 horas semanais. Mas se considerasse uma divisão de disciplinas seria (para uma carga horária de 20 horas): 04 aulas- Língua Portuguesa; 04 aulas- Matemática; 03 aulas-Geografia; 03 aulas- História; 03 aulas- Ciências; 02 aulas- Ensino Religioso	Pré-escola;	45 minutos

Conforme Plano de Cargos, Carreira e Remuneração para os profissionais em educação do magistério público, na jornada de trabalho dos profissionais da educação se observará a proporção máxima de 2/3 (dois terços) da carga horária para as atividades de interação com os estudantes em sala de aula e 1/3 (um terço) como hora atividade

A escola tem influência no processo transformador da sociedade com poder de mudança quando trabalha questionando a realidade do aluno, analisando-a. Sua força transformadora aumenta quando caminha em conjunto: família/escola/comunidade e, diminui, quando individualiza o trabalho.

A prática escolar deve ser orientada pela competência, capacitação e aperfeiçoamento dos professores, para que trabalhem os conhecimentos confrontando teoria e prática. É necessário o compromisso dos diferentes segmentos da Comunidade Escolar que proporcione o diálogo para sanar as principais necessidades da escola.



Descanso, lugar bom de viver!



Estado de Santa Catarina

Município de Descanso

A qualidade de ensino é flexibilidade, é o desenvolvimento da criatividade, é oportunizar a participação na construção do conhecimento. É preciso trabalhar a consciência ambiental, a organização e manutenção do espaço em que se vive, a solidariedade para com os outros.

Se o mundo e o país que queremos é o da participação, respeito, fraternidade, justiça social, precisamos transformar a escola num espaço de construção, não apenas do conhecimento, mas de novas atitudes para com os homens, as mulheres e os seres do universo.

3.1 Gestão democrática

O Jardim de Infância Casinha Feliz, no que tange à gestão, reafirma seu compromisso com a ética proposta por Lutero, assentando seu processo educativo nos princípios do respeito ao outro e apreço à liberdade. Ser ético, na perspectiva de Lutero, é ser capaz de exercer a gestão de forma democrática, como princípio que abrange as dimensões pedagógica, administrativa e financeira. A gestão democrática aqui proposta implica no poder compartilhado e na participação efetiva do coletivo como compromisso que supera o individualismo e tem, na partilha, seu referencial maior.

Concepção Pedagógica

O papel da escola é o de promover uma formação puramente moral e intelectual, lapidando o aluno para a convivência social, tendo como pressuposto a conservação da sociedade em seu estado atual. A escola terá como foco apenas a cultura, sendo os problemas sociais resguardados apenas à própria sociedade.

Os conteúdos de ensino são aqueles que foram ao longo do tempo acumulados e, nesse momento, são passados como verdades absolutas, sem chance de questionamentos ou levantamentos de dúvidas em relação a sua veracidade. Nessa concepção não está presente a consideração sobre os conhecimentos prévios do aluno, apenas o que está no currículo é transmitido, sem interferências ou ‘perdas de tempo’.

A Metodologia de ensino é a exposição verbal por parte do professor e a preparação do aluno. O foco principal é na resolução de exercícios e na memorização de fórmulas e conceitos. Desta forma, o professor inicialmente realiza a preparação do aluno, em seguida formula a apresentação do



Descanso, lugar bom de viver!



Estado de Santa Catarina

Município de Descanso

conteúdo, correlacionando-o com outros assuntos e, por último, faz-se a generalização e aplicação de exercícios.

A relação professor-aluno é marcada pelo autoritarismo do primeiro em relação ao segundo. Somente o professor possui conhecimento para ensinar, o papel do aluno é o de receber o conhecimento transmitido pelo professor. O silêncio em sala de aula é imposto pela autoridade docente.

Os Pressupostos da aprendizagem são fundamentados na receptividade dos conteúdos e na mecanização de sua recepção. A aprendizagem se dá por meio da resolução de exercícios e da repetição de conceitos e recapitulação do saber adquirido sempre que necessário for reavivá-lo na mente. A avaliação também é mecânica e ocorre por meio de resolução de tarefas enviadas para casa, provas argutivas e escritas.

3.2 Dimensões Pedagógicas

O planejamento acontece por ano/série de acordo com as necessidades conforme estabelecido pela Secretaria de Educação e nas aulas de hora atividade. A proposta de trabalho está organizada pela metodologia de projetos no qual são trabalhadas as unidades temáticas baseados na proposta curricular conforme BNCC.

O material de planejamento dos professores será construído com sugestões e auxílio da Especialista em Assuntos Educacionais, Diretora e Secretária da Escola, sempre que houver necessidade ou interesse docente.

Os docentes do Jardim de Infância Casinha Feliz são favoráveis a teoria Sociointeracionista em que o conhecimento se constitui pela interação do indivíduo com o meio físico e social, com o simbolismo humano, com o mundo das relações sociais.

Atendendo a etapa da educação básica, preconizamos:

- ✓ Na Educação Infantil trabalhar, prioritariamente, com o intuito de atender ao que preconizam as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (Resolução CNE/CEB nº 05/2009), garantindo o desenvolvimento integral das crianças e conforme BNCC.



Descanso, lugar bom de viver!



Estado de Santa Catarina

Município de Descanso

3.3 Dimensão administrativa

3.3.1 Da matrícula

- a) O período reservado para matrícula será estipulado pela secretaria de Educação em acordo com a escola.
- b) Os pais ou responsáveis devem efetuar a matrícula dos alunos novos mediante xérox da certidão de nascimento. E para aos demais a matrícula é automática.
- c) Para os alunos do pré-escolar a matrícula é efetuada para quem completar 04 anos até 31 de março do ano letivo, para as vagas na creche o aluno podem serem matriculados á partir de um ano de idade completo.
- d) A escola oferece vagas, respeitando o zoneamento, transporte escolar e número de alunos por turma.
- e) A escola oferece o atendimento nos turnos matutino e vespertino e integral e é de responsabilidade da direção da escola a distribuição das turmas para que ocorra um melhor funcionamento da instituição.

3.3.2 Dias letivos

De acordo com a LDB (Lei de Diretrizes e Bases) a escola trabalha 200 dias de efetivo trabalho escolar, subtraídos os dias de exames, planejamento, cursos, reuniões com pais, entre outros. O calendário escolar será elaborado pela Secretaria de Educação aprovado pelo Conselho de Educação. Ficam assegurados dias para planejamento, reuniões pedagógicas, organização do plano de curso, curso de aperfeiçoamento, exames, entrega de boletins, festas e homenagens.

Cada dia de efetivo trabalho e dia letivo corresponderá a 04 horas de trabalho, sendo reservados (15min) quinze minutos de intervalo.

3.3.3 Reunião

A reunião pedagógica acontece no início do ano letivo e no decorrer do ano de acordo com as necessidades dos professores e planejamento por série. Estão previstos e/ou



Descanso, lugar bom de viver!



determinados no calendário escolar, mas podem acontecer em outros momentos mediante aviso prévio aos professores e funcionários e convocação da Secretaria Municipal de Educação e Cultura.

Os temas a serem discutidos são de cunho pedagógico e dão sequência aos trabalhos já iniciados.

Reunião de pais ou responsáveis acontece de acordo com as necessidades da escola. Pelo menos uma vez por ano a entrega de boletins é feita aos pais, com a presença dos professores, direção e funcionários. Os pais são informados sobre os objetivos da escola e forma de avaliação. É colocado a situação de cada aluno e forma de trabalho de cada professor. O pai ou responsável que não estiver presente no dia da entrega de boletins deverá retirar num outro momento e conversar com a professora. É feito também os combinados como a escola e família podem trabalhar juntos para que a aprendizagem aconteça. **Parágrafo único-Da organização disciplinar**

O Regime Disciplinar aplicado ao corpo discente, tem caráter preventivo e prevê as seguintes advertências que quando necessárias serão aplicadas seguindo as normas da instituição:

- a) Advertência verbal;
- b) Advertência escrita;
- c) Advertência escrita e acompanhamento por pais ou responsáveis;
- d) Acionar o conselho tutelar quando necessário.

3.3.4 Arquivo

Os boletins, o livro de notas, o livro de matrícula, os diários de classe, o controle do livro ponto, horários, enfim toda documentação também para fins de transferência são expedidos e controlados pela direção da escola. A transferência só será expedida mediante a apresentação do atestado de vaga, respeitando o prazo de 30 dias para a expedição dos mesmos.

3.3.5 Espaço físico

A escola abre espaço para os estagiários e pessoas para realizarem os trabalhos voluntários. A escola cede espaço físico para concursos públicos, provas seletivas e seção eleitoral, para eventos, reuniões comunitárias, catequese, entre outros.

A sala de aula é o espaço de interação aluno x aluno, aluno x professor e comunidade escolar com o processo ensino aprendizagem. A distribuição das salas de aula é de





Estado de Santa Catarina

Município de Descanso

responsabilidade da direção da escola conforme o número de alunos por série. Zelar pelo espaço físico e ambiente escolar é compromisso e responsabilidade de todos.

3.3.6 Recursos humanos

O gerenciamento de recursos humanos é de responsabilidade da Secretaria Municipal de Educação cabendo-lhes a tarefa de realizar a inscrição de professores em caráter temporário, realizar a divulgação, distribuição e escolha de aulas para efetivos e contratados e acompanhamento do ponto.

Cabe aos professores optar em participar dos acontecimentos que envolvam a comunidade e/ou promovidos pela mesma, como: velórios, festas, cerimônias especiais...

Quando os professores, zeladores e merendeiras entra em licença com mais de 15 dias é contratado um substituto seguindo a lista de classificação do processo seletivo de acordo com o edital que está na Secretaria de Educação. Quando for menos de 15 dias, combinou-se que de preferência o professor ou funcionário põe um substituto se possível habilitado, por sua conta, assegurando os dias letivos do aluno.

3.3.7 Recursos recebidos

Os recursos recebidos e arrecadados são planejados pela comunidade escolar e gastos em prioridades atendendo as necessidades da escola. O gerenciamento dos recursos é administrado pela APP e direção da escola, sendo que as prioridades são definidas no coletivo. Todo ano em assembleia com os pais é decidido o valor da anuidade escolar como colaboração espontânea.

A escola recebe os seguintes recursos Públicos para gerenciar, aplicar e prestar contas:

- Valor oriundo do FNDE (Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação), denominado dinheiro direto na escola (*PDDE), para aquisição de materiais permanentes e de consumo.
- Valor em conta específica da APP para reparos de materiais permanentes e didáticos pedagógicos.

3.3.8 Material escolar e didático



Descanso, lugar bom de viver!



Estado de Santa Catarina

Município de Descanso

A escola dispõe de aparelhos audiovisuais que são utilizados pelos professores para auxiliar no processo educativo.

Os aparelhos de vídeo e DVD são recursos utilizados para enriquecer, dinamizar e motivar a aprendizagem.

É de responsabilidade de cada professor agendar no espaço reservado na sala de professores dia, e aulas que irá utilizar o aparelho.

O cuidado com o aparelho e locação de fitas é de responsabilidade do professor.

O vídeo como recurso pedagógico deve ser usado com cautela, preparação anterior, conhecimento por parte do professor do conteúdo do vídeo, discussão e com objetivos propostos.

A escola disponibiliza material para os professores e alunos carentes.

O material escolar básico é de responsabilidade do aluno e de sua família. Alunos com maiores dificuldades financeiras tem Programas de auxílio, como o Bolsa Família.

Somente será distribuído material básico como lápis, cadernos, réguas, borrachas, folhas de ofício se realmente for necessidade e preferencialmente os alunos carentes.

Os materiais necessários aos professores para sua ação pedagógica devem ser solicitados com antecedência a direção da escola.

3.3.9 Recreio

O recreio é assistido pela diretora, orientadora, merendeiras zeladoras e professores conforme cronograma de monitoramento, sendo oportunizados momentos de partilha, brincadeiras e lazer. O lanche é servido diariamente com lanches diversificados, entre doces e salgados, frutas, verduras, legumes, iogurte, pão, etc.

3.4 Apoia

Aviso por infrequência de aluno – constatada a infrequência do aluno no período de uma semana (ou sete dias alternados no período de um mês) o professor deverá comunicar o fato a direção da escola, através de preenchimento em três vias do AVISO POR INFREQUÊNCIA DE ALUNO. A escola deverá entrar em contato com a família para que o aluno retorne a assiduidade. Caso o aluno não retorne à escola no prazo de uma semana, a direção deverá encaminhar a 1ª e 3ª



Descanso, lugar bom de viver!



Estado de Santa Catarina

Município de Descanso

vias do APOIA ao Conselho Tutelar. Não obtendo êxito o Conselho Tutelar encaminhará a 1ª via do APÓIA à Promotoria da Infância e Juventude, arquivará a 3ª via devidamente anotada e informará a escola na mesma data acerca do encaminhamento dado.

3.4.1 Transferência

A transferência de um aluno de um estabelecimento de ensino para outro será feita observando o núcleo comum fixado em âmbito nacional.

Ao solicitar a transferência o aluno deverá apresentar o Atestado de Vaga fornecido pela escola que irá frequentar.

No ato de transferência o aluno receberá: Atestado de Frequência; Histórico Escolar; Boletim Escolar ou Notas Parciais, sendo que os mesmos documentos serão exigidos dos alunos admitidos por transferência. A escola terá um prazo de trinta (30) dias a partir do dia em que recebeu o atestado de vaga para emitir a transferência.

3.4.2 Funcionamento

A pré-escola funcionaria das 7h20mim com saída as 11h20mim no período matutino e no período vespertino das 13h00mim as 17h00mim, ficando decidido em comum acordo com todo o corpo docente que o aluno com atraso somente será liberado para entrar em sala de aula com justificativa medica ou em casos de ônibus quebrado.

Para as crianças da creche funcionara no mesmo sistema o aluno somente será aceito fora dos horários com justificativa medica. O aluno que estiver em adaptação terá que comparecer juntamente com os pais tanto para o período de adaptação pela manha como a tarde, o aluno que não vir no período matutino não será aceito em justificativa medica no período vespertino.

3.5 Programação

A programação da escola relata as ações rotineiras bem como atividades consideradas previamente definidas ao longo dos anos.

A cada ano ao organizar o calendário escolar é repensado, reavaliado, mas não perdendo o sentido e as linhas gerais.



Descanso, lugar bom de viver!



Estado de Santa Catarina

Município de Descanso

- Reunião com APP, pais e funcionários da escola no início de cada ano letivo e no decorrer quando necessário.
- Hora cívica
- Comemoração Pascoal
- Festa Junina Interna
- Encontro Família e Escola
- Semana da Pátria
- Semana da criança com programação especial
- Feira do livro
- Confraternização professores e alunos (encerramentos, aniversários...)
- Comemoração Natalina

3.6 Dimensão Comunitária

APP - Também faz parte da escola a APP (Associação de Pais e Professores). A APP é uma entidade jurídica registrada por estatutos próprios com a finalidade de promover a integração Escola-Comunidade, com cooperação na manutenção, expansão e conservação do patrimônio escolar. A APP é constituída por pais de alunos, ou responsáveis, professores e direção da escola. As atribuições da APP, funcionamento e administração estão definidas em estatuto próprio aprovado pela comunidade escolar. A associação de pais e professores será administrada por uma diretoria e um conselho fiscal. A APP deve ser administrada de acordo com o regimento Interno da Associação, com as normas baixadas pelo conselho fiscal e o recurso constitutivo ao fundo escolar. A APP visa também fins pedagógicos e a participação de todos nas decisões.

A APP tem como fundamentos básicos:

- Realizar assembleias, reuniões e atividades recreativas e culturais lucrativas para subsidiar a escola quando for necessário.
- Eleição a cada dois anos, onde a cada chapa inscrita deve contemplar a composição por pais, professores e funcionários.
- Administrar recursos provenientes de subvenções sociais.



Descanso, lugar bom de viver!



Estado de Santa Catarina

Município de Descanso

- Cooperar com professores e pais no que corresponde ao patrimônio público e aplicação do Projeto Político Pedagógico.
- Estimular a integração e interação entre escola e comunidade.

No início do ano, ao realizar a Assembleia com os pais, fica definido um valor para contribuição espontânea anual para auxiliar nas atividades no decorrer do ano letivo.



Descanso, lugar bom de viver!



Estado de Santa Catarina

Município de Descanso

REUNIÃO DE INICIO DO ANO LETIVO

LINHA DE AÇÃO: Reunir todos os pais, responsáveis, funcionários, professores e diretoria da APP da escola para tomar conhecimento da proposta de ensino da escola e ouvir a prestação de contas do ano anterior.

AÇÃO: Reunir a comunidade escolar para eleição da APP, contribuição espontânea, e assuntos relacionados ao funcionamento escolar.

HORA CÍVICA

LINHA DE AÇÃO: Incentivar a participação de todos nos momentos cívicos semanais, construindo conhecimento, criatividade, expressão e comunicação, compartilhando os saberes.

AÇÃO: Conforme cronograma da direção haverá o hino e todos participam cantando Hino de Descanso, Hino Nacional, alternados. Ainda conforme combinados, momento cultural é de responsabilidade dos professores regentes.

CONFRATERNIZAÇÃO DE PROFESSORES E ALUNOS

LINHA DE AÇÃO: Promover encontros dos profissionais da educação valorizando-os e integrar o grupo confraternizando com todos os profissionais da Educação Básica.

AÇÃO: Dia dos professores reunir todos os professores, merendeiras, auxiliares e pessoal de secretaria para momentos de lazer, descontração e divertimento. Ao final será organizado uma confraternização que envolva todos os professores da escola, ou da rede municipal de ensino de Descanso.

FESTA DOS ALUNOS ANIVERSARIANTES

LINHA DE AÇÃO: é realizado no período combinado entre direção e professores, sendo que os pais colaboram com um valor que é destinado a compra de doces e salgados.

COMEMORAÇÃO PASCOAL:

LINHA DE AÇÃO: Construir pensamentos e atitudes solidárias, de partilha e de amor.

AÇÃO: Trabalhos reflexivos em sala de aula, encenação coletivas, decoração e campanhas de solidariedade. Valorizar a cultura, crenças e religiosidade de cada um.

ENCONTRO DA FAMÍLIA NA ESCOLA



Descanso, lugar bom de viver!



Estado de Santa Catarina

Município de Descanso

LINHA DE AÇÃO: Trazer pais e alunos em um mesmo dia para a escola onde, se fortaleça os vínculos familiares com a mesma, promovendo interação entre o educar e o ensinar.

AÇÃO: Fazer apresentações que envolvam os alunos, para promover e desenvolver o espírito de participação nas atividades escolar, promovendo e resgatando a importância da família na vida de cada um.

FESTA JUNINA INTERNA

LINHA DE AÇÃO: Cultivar costumes e tradições como referências regionais e locais.

AÇÃO: Trabalhos reflexivos, interpretativos e decorativos nas salas, ambiente escolar e a tradicional Festa Junina interna, com danças, apresentações, músicas, comidas típicas e brincadeiras diversas.

SEMANA DA PÁTRIA:

LINHA DE AÇÃO: Cultivar o amor a Pátria mesmo diante de suas diferenças, crises e situação nem sempre prazerosa.

AÇÃO: Juntamente com a programação do Município para a semana da Pátria, a escola desenvolve trabalhos reflexivos, críticos, interpretativos, apresentações e encenações que destacam a data. Cantar o Hino da Independência na semana da Pátria.

DIA DA CRIANÇA:

LINHA DE AÇÃO: Que cada aluno sinta paz no ambiente escola, sinta tranquilidade, amor e companheirismo. Que se sinta valorizado e importante, pois faz parte de uma sociedade que o ama.

AÇÃO: Uma semana voltada a atividades culturais, esportivas, artísticas, sociais em que são abordados temas sobre a importância de ser criança/direitos/deveres/valorização...

COMEMORAÇÃO NATALINA:

LINHA DE AÇÃO: Ser solidário, não ter tudo, mas poder dividir, compartilhar.

AÇÃO: Desenvolver trabalhos coletivos e individuais sobre temas que envolvem o natal e a importância e significado que nos traz. A Secretaria de Educação promove o Natal da Criança na sede do município e todos os alunos são transportados até o local, onde ocorre programação especial alusiva a data.

DIAGNOSTICO ESCOLAR

O espaço educativo é capaz de transformar vivências e realidades, a partir das socializações e intervenções pedagógicas que o mesmo proporciona aos seus educandos e aos



Descanso, lugar bom de viver!



Estado de Santa Catarina

Município de Descanso

educadores. Dessa forma a escola está estruturada pedagogicamente e pela ação administrativa que estão voltadas a sua missão, no que se define pelas concepções dos elementos inerentes à sua razão de existir que são o homem, a sociedade e o conhecimento.

Atualmente, neste estabelecimento de ensino, estuda, em media, oitenta crianças, entre creche e pré-escola, distribuídos em quatro turmas, no período matutino, vespertino para a pré-escola e matutino, vespertino e integral para creche.

Nesse ano a escola passou de uma extensão para uma escola com seu próprio corpo docente. Isso somente aconteceu pois a escola passou por uma reforma e ampliação, com isso passou a atender também a creche, que anteriormente somente eram atendidas crianças de idade pré-escolar.

Os alunos moram com os pais ou responsáveis. Dentro eles podemos citar: tios, avós, madrinhas, amigos entre outros.

A religião católica predomina nas famílias dos alunos, sendo que as religiões Evangélicas também estão presentes na família de nossos educandos.

A escola conta com professores habilitados. Hoje possui oito docentes sendo quatro são professores de educação infantil, duas de educação física, uma de inglês e uma de arte. Na escola também trabalha a diretora, uma merendeira, uma zeladora e quatro auxiliares.

A escola é uma instituição capaz de atuar de forma mais direta e decisiva em benefício da comunidade imediata e da comunidade com um todo.

No ambiente escolar as salas de aula são um espaço acolhedor, onde os alunos tem interação e relacionamento com a comunidade escolar. Um espaço que, ao longo do ano letivo, vai sendo transformado com a participação e a cooperação dos alunos e demais funcionários.

A unidade escolar possui recursos didáticos disponíveis para o trabalho dos professores como também recursos midiáticos, aparelho de som, DVD, televisão, Notebook, Data Show, Multimídias. A escola utiliza o espaço do ginásio do bairro para fazer as atividades de educação física, a escola tem um espaço razoável para os alunos brincarem durante o recreio, na escola á também um parquinho para as crianças brincarem.

O planejamento por ano/série e por área de ensino favorecer a troca de ideias experiências, sugestões que enriquecem o trabalho educativo e torna-o mais produtivo, criativo e diversificado. Também a escola considera fundamental o registro, pois é através dele que teremos a possibilidade



Descanso, lugar bom de viver!



Estado de Santa Catarina

Município de Descanso

de refletir sobre a ação pedagógica junto ao grupo escolar e a família. Registrar significa sistematizar as vivências, os avanços, as dificuldades, oferecendo subsídios para avaliar os processos pelos quais passam as crianças, repensar, reestruturar e implementar seu planejamento diário, semanal ou mensal.

Nesta forma de planejar as avaliações são constantes e continua para verificar se os objetivos foram atingidos e se está ocorrendo a aprendizagem evitando-se a repetência e a evasão escolar.

Pensar em planejamento a educação é parte essencial da reflexão sobre como realizar e organizar o trabalho escolar. Isto significa encarar os problemas da instituição escolar e do sistema educacional como um todo, compreendendo as relações institucionais, interpessoais e profissionais neles presentes; avaliando e ampliando a participação de diferentes atores em sua administração e em sua gestão; assumindo a escola como instância social de contradições que propiciam o debate construtivo e, sobretudo, enquanto entidade que tem como principal missão propiciar aprendizagens e formar cidadãos.

Cotidianamente nos encontramos diante de desafios que podem ser melhores enfrentados a partir de ações efetivamente democráticas, desde que a reflexão ação aconteçam coletivamente, principalmente envolvendo família, escola e comunidade.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este Projeto Político Pedagógico é o resultado de um trabalho de pesquisa e construção teórica que envolveu um grupo de pessoas que refletiram e se posicionaram frente a ação educativa na escola. A instituição escolar assumiu o processo de planejamento participativo, optando pela transformação social.

Repensar uma nova sociedade exige um ser humano que possua forte senso de justiça, crítico ou seja, um ser capaz de observar, analisar, discutir, propor e agir frente às novas condições. É preciso também que os s

sujeitos sejam competentes e dinâmicos e tenham responsabilidade social e ambiental. Para fazer frente ao processo de massificação, presente na globalização, é preciso ainda que as pessoas tenham espírito coletivo, consciente e participativo.



Descanso, lugar bom de viver!



Estado de Santa Catarina

Município de Descanso

A escola e a educação tem um papel importante na transformação social, e os educadores, tem a função de instrumentalizar os educandos para que tenham uma compreensão da realidade e das suas relações através da apropriação do saber historicamente acumulado e, a partir do mesmo, encontrar caminhos para superar e transformar.

Considerando essas reflexões, os docentes da Creche Municipal Judit Ângela Balbinot Prigol, são favoráveis a teoria Sociointeracionista.

Como nos dedicamos para refletir a educação e garantir a sua priorização na escola, a materialização do Projeto Político Pedagógico ora construído, implica na continuidade de um trabalho de estudos, discussões, decisões e mudanças de caráter pessoal, profissional e cultural. Daí, a necessidade de um articulador do Projeto, que possibilite ao grupo falar, explicitar, questionar e decidir.

A Comunidade Escolar determina que, a Direção desta escola, fique responsável em coordenar e assessorar a continuidade do processo. Para tanto, fará referências ao plano nas programações da escola, promoverá avaliações periódicas em que serão analisados os resultados obtidos em cada etapa e considerará a necessidade de reformulação ou não do projeto.



Descanso, lugar bom de viver!



Estado de Santa Catarina

Município de Descanso

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BEAUCHAMP, Jeante; PAGEL, Sandra Denise. **Ensino Fundamental de nove anos: orientações para a inclusão de crianças de seis anos de idade.** Brasília: FNDE, Estação Gráfica, 2006.

BRASIL. **Constituição** de 1988;

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**, nº 9.394/1996;

BRASIL. MEC. **Gestão escolar e formação de gestores.** Brasília: INEP, junho 2000;

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: matemática.** Brasília: MEC/SEF, 1997. v. 3.

FREIRE, Paulo. **Conscientização; teoria e prática da libertação: uma introdução ao pensamento de Paulo Freire.** São Paulo: Cortez e Moraes, 1980.

_____. **Política e Educação**, 6 ed. São Paulo: Editora Cortez, 2001.

GANDIN, Danilo. **Planejamento como Prática Educativa.** 5. ed. São Paulo: Loyola,

MENEGOLLA, Maximiliano & SANT'ANA, Martins Ilza. **Por que planejar? Como planejar?** Petrópolis, RJ: Editora Vozes Ltda, 1991.

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e Gestão da Escola: teoria e prática.** 5.ed.. Goiânia: Alternativa

LIMA, Elvira Souza. **Indagações sobre o currículo; currículo e desenvolvimento humano.** Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2008. 56p;

LUCK, Heloisa. **A dimensão participativa da gestão escolar.** In: Gestão em rede. (10): 13-17, agosto, 1998;

SANTA CATARINA. Secretaria do Estado da Educação e do Desporto. **Proposta Curricular de Santa Catarina: formação docente para educação infantil e séries iniciais.** Florianópolis: COGEN, 1998.



Descanso, lugar bom de viver!



Estado de Santa Catarina

Município de Descanso

VASCONCELLOS, Celso dos S. **Planejamento:** plano de ensino aprendizagem e projeto educativo – elementos metodológicos para elaboração e realização. 5ª edição São Paulo: Libertad, 1999;

_____. **Avaliação da aprendizagem:** práticas de mudança.



Descanso, lugar bom de viver!